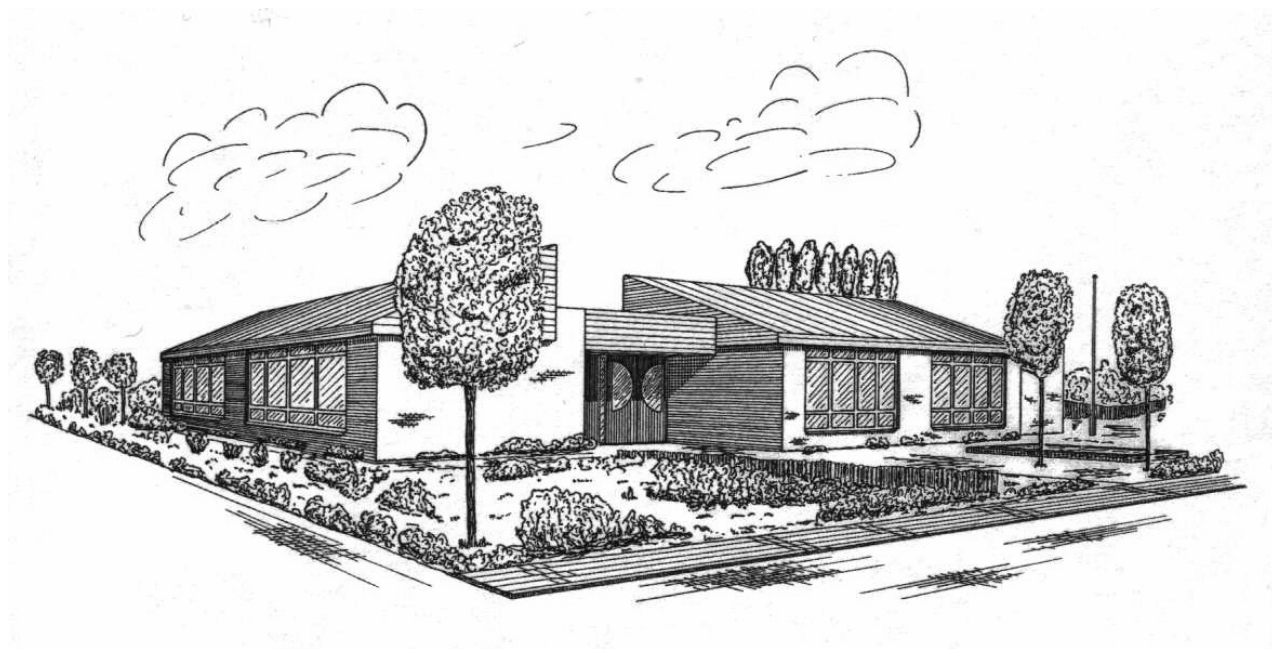


Schoolplan 2023-2027

Dr. C. Steenblokschool GOES



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doel en functie	4
1.3 Totstandkoming en procedures	4
2 Identiteit van de organisatie	5
2.1 Bijbels grondslag	5
2.2 Mensbeeld	5
2.3 Kernopdracht	7
2.4 Bijbels onderwijzen	7
2.5 Onderwijzer - Leerling - Lesstof	8
2.6 Opvoeden - Onderwijzen	10
2.7 Onderwijsomgeving	13
3 Strategisch beleid	15
3.1 Samenwerking in de regio	15
4 Schoolbeschrijving	17
4.1 Zakelijke gegevens	17
4.2 Kenmerken van het personeel	17
4.3 Populatiebeschrijving	18
4.4 Kenmerken van de ouders	19
4.5 Sterkte-zwakteanalyse	19
4.6 Risico's	20
4.7 Landelijke ontwikkelingen	21
4.8 Historie, organisatie en huisvesting	21
4.9 Schoolkeuze	22
5 Financieel beleid	24
5.1 Financieel beleid	24
5.2 Sponsoring	24
5.3 Begroting	24
6 Onderwijskundig beleid	25
6.1 Onze sterke kant	25
6.2 Streefbeelden / ontwikkelthema's	25
6.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	25
6.4 Sociale en maatschappelijke competenties	26
6.5 Burgerschap	26
6.6 Taalleesonderwijs	27
6.7 Engelse taal	28
6.8 Onderwijstijd	28
6.9 Pedagogisch-didactisch handelen	29
6.10 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	30
6.11 Passend onderwijs	31
6.12 Resultaten	32
6.13 Toetsing en afsluiting	32
6.14 Inrichting van het onderwijs	33
6.15 Veiligheid	33
6.16 Aanbod	33

6.17 Schoolklimaat	34
7 Personeelsbeleid	35
7.1 Bevoegde en bekwame leraren	35
7.2 Professionele cultuur	35
7.3 Introductie en begeleiding	35
7.4 Persoonlijke ontwikkeling	35
7.5 Bekwaamheidsdossier	36
7.6 Professionalisering	36
7.7 Gesprekkencyclus	36
8 Organisatiebeleid	37
8.1 Groeperingsvormen	37
8.2 Interne communicatie	37
8.3 Samenwerking met externen	37
8.4 Communicatie met ouders en ouderbetrokkenheid	38
8.5 Voor- en vroegschoolse educatie	39
8.6 Huisvesting en inrichting	39
9 Kwaliteitsbeleid	40
9.1 Van visie naar doelen	40
9.2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	40
9.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	41
10 Actiepunten 2023-2027	42
11 Meerjarenplanning 2023-2027	45
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	49
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	50

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen.

1.2 Doel en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten, waaronder een extern onderzoek, ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Totstandkoming en procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en vastgesteld door het uitvoerend bestuur. Vervolgens is het respectievelijk ter advisering en goedkeuring voorgelegd aan de adviesraad en het toezichthoudend bestuur. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Identiteit van de organisatie

2.1 Bijbels grondslag

Grondslag

De stichting heeft als grondslag de onveranderlijke waarheid in Gods Woord geopenbaard en verklaard in de “Drie formulieren van Enigheid”, zoals vastgesteld in de Nationale Synode van Dordrecht in de jaren 1618 en 1619. Nader omschreven: dat deze leer gefundeerd is op de volle erkenning van de staat der rechtheid, waarin de mens was geschapen, alsmede de algehele erkenning van de doodstaat van de mens en diens zedelijke onmacht ten goede; Dat daarmede onlosmakelijk verbonden is het wezenlijk onderscheid tussen de uitwendige en inwendige roeping, waarvan de eerste ieder die het Woord hoort temeer alle onschuld beneemt, en de tweede door Gods soevereine bediening het ware leven der genade werkt bij de uitverkorenen, bij wien deze uitwendige roeping bij de wedergeboorte het middel is ter zaligheid. Dat diensvolgens in de leer, alsook in de prediking steeds op de voorgrond staat de soevereine, eenzijdige bediening der genade, welke soevereine bediening geheel en al voortvloeit uit het eeuwig raadsbesluit Gods, waarin Hij van eeuwigheid besloten heeft, wie zalig zal worden en de middelen daartoe; Dat dit eeuwige raadsbesluit Gods mede zozeer betrekking heeft op de uitverkorenen, dat de gehele schepping nog slechts bestaat om hunnentwil en alle tijdelijke en geestelijke weldaden de uitverkorenen uit Christus als hun Hoofd en Heere toekomen, terwijl de tijdelijke zegeningen, die de verworpenen toevloeien niet door Christus voor hen zijn verworven; Dat, hoewel de Vader door Christus alle dingen regeert, de algemene genade niet vrucht van Christus' verdienste is, doch als behorend tot de voorzienigheid Gods, de betoning is van goedertierenheid, verdraagzaamheid en lankmoedigheid des Vaders, die Hij de mensen bewijst, opdat de verworpenen, zowel als de uitverkorenen worden voortgebracht, onderhouden en geregeerd tot verheerlijking van Gods rechtvaardigheid en barmhartigheid naar Zijn soeverein welbehagen.

Dat Gods Woord de grondslag is, betekent dat de Bijbel het absolute gezag heeft op alle onderdelen van het schoolleven. Met andere woorden: de onderwijsinhoud en alle onderwijs- en opvoedingsactiviteiten dienen in overeenstemming te zijn met de Bijbel.

2.2 Mensbeeld

Mensbeeld

Een mensbeeld is een doordachte en samenhangende voorstelling van wat het betekent om mens te zijn. De Bijbel is leidend in het onder woorden brengen van de kern van het mens-zijn (984). De mens is geschapen naar het beeld van God. Dit betekent dat het beeld van God onlosmakelijk voorafgaat aan het beeld van de mens. Daarom wordt voorafgaand aan de beschrijving van het mensbeeld een korte beschrijving gegeven van het beeld van God.

Godsbeeld

God is een Drie-enige God, Die 'eeuwig, onbegrijpelijk, onzienlijk, onveranderlijk, oneindig, almachtig, volkomen wijs, rechtvaardig, goed en een zeer overvloedige Fontein van alle goed' is (Nederlandse Geloofsbelijdenis (NGB), artikel 1). God kan gekend worden door de schepping, onderhouding en regering van de aarde. Nog duidelijker laat God Zichzelf kennen door Zijn Woord, waarin alles staat wat nodig is om zalig te worden en tot Zijn eer te leven (NGB, artikel 2).

De oorsprong van de mens

God heeft een doel gehad met het scheppen van mensen: Zichzelf verheerlijken. Het belangrijkste doel voor de geschapen mens is God de eer te geven, Hem lief te hebben boven alles en de naaste als zichzelf (Mattheüs 22:37-39; HC, zondag 3). De mens is geschapen naar het beeld en de gelijkenis van God (Genesis 1:26 en 31). Dat betekent dat hij ware kennis, gerechtigheid en heiligheid bezat (NGB, artikel 14). Omdat de mens als beelddrager van God is geschapen, is de verhouding tot God het belangrijkste in het menselijk bestaan. Calvijn benoemt dat er bij alle mensen een innerlijk besef is van een God. God schiep de mens onderscheiden van andere schepselen, maar ook als een uniek wezen ten opzichte van anderen: '... man en vrouw schiep Hij hen' (Genesis 1:27). De mens is daarom uniek in vergelijking met andere schepselen, maar ook ten opzichte van de medemensen.

De val van de mens

De mens heeft zichzelf vrijwillig overgegeven aan de zonde, door te luisteren naar de duivel. Door deze zondeval is hij het beeld van God kwijtgeraakt (Genesis 3). De mens kan niet meer leven zoals God dat wil. Integendeel, mensen zijn geneigd om God en hun naaste te haten (Romeinen 3:10 en 23, HC, zondag 2; Kersten, 2018). Ze zijn

ongehoorzaam aan God en missen het doel waarvoor zij geschapen zijn (Romeinen 3:11 en 12). Ze zijn slaven van de zonde (Johannes 8:34), in de macht van de duivel en de zonde en verdienen daarom allemaal de dood (Romeinen 6:20 en 23).

Bestemming van de mens

De mens is geschapen om eeuwig te leven. Door de zondeval is ieder mens echter vijand van God geworden en moet ieder mens sterven (Genesis 2:17). Het leven op de aarde is tijdelijk. Bij de dood worden de ziel en het lichaam van de mens van elkaar gescheiden. Na het leven hier op aarde volgt een eeuwig leven bij God in de hemel of een eeuwig dood zonder God in de hel (Hebreeën 9:27).

Eenzijds eist God van alle mensen dat zij zich tot Hem bekeren (Markus 1:15). Anderzijds leert Gods Woord dat de mens door de zondeval zichzelf niet wil en kan bekeren (1 Korinthe 2:14; Efeze 4:16; DL, hoofdstuk III en IV, artikel 3). Daarom is de wedergeboorte een wonder van God, dat Hij zonder ons, Zelf in ons werkt naar Zijn Welbehagen (Dordtse Leerregels (DL), hoofdstuk III en IV, artikel 12).

Wedergeboorte

Een mens kan alleen weer leven naar het doel van God als God de mens geestelijk vernieuwt. Dit heet wedergeboorte. Hierbij zorgt de Heere ervoor dat een mens die geestelijk dood was in misdaden en zonden (Efeze 2:1), die in de macht was van de zonde en de duivel (Galaten 5:19-21), God en zichzelf gaat leren kennen. In de wedergeboorte wordt de mens herschapen naar het beeld van God (Johannes 3:4-7). Het is een opwekking uit de doodstaat, een vernieuwing van de mens, die God in de mens werkt (DL, Hoofdstuk III en IV, artikel 12). Als een mens wordt wedergeboren, wordt hij door de Heilige Geest gemaakt tot een nieuwe mens. Dit gebeurt op grond van het verlossende werk van Christus, Die stierf aan het kruis tot vergeving van zonden (1 Petrus 1:3). Door het geloof leert hij Christus kennen in Zijn namen, ambten, naturen, staten en weldaden (Kersten, 2018).

Algemene en zaligmakende genade

Hoewel de mens het beeld en de rechte kennis van God verloren heeft, zijn er na de zondeval in de mens 'overblijfselen' van de gaven die hij van God heeft ontvangen (NGB, artikel 14 en DL, hoofdstuk III en IV, artikel 4). Dit is terug te zien in het functioneren van het geweten en in enige aangeboren kennis van God (Calvijn). Arnoldus Rotterdam onderscheidt vier soorten goed die overgebleven zijn na de zondeval:

1. een natuurlijk goed, zoals eten, drinken, slapen en spreken;
2. een burgerlijk goed, zoals beleefdheid, vriendelijkheid en behulpzaamheid;
3. een uitwendig goed met betrekking tot de godsdienst, zoals het horen en lezen van de Bijbel, het doen van een gebed vanuit het verstand, het geven aan de armen en het dienstbaar zijn in de kerk;
4. een geestelijk goed, namelijk het goed van bekering, geloven in Christus, heilig en geestelijk leven voor God en mensen.

De eerste drie soorten goed komen voort uit algemene genade. Het geestelijk goed komt voort uit Gods zaligmakende genade en kan alleen plaatsvinden door wedergeboorte. Zonder de wedergeboorte blijft een mens onbekwaam tot enig geestelijk goed en geneigd tot al het kwade (HC, zondag 3; NGB, artikel 14; DL, hoofdstuk III en IV, paragraaf 4).

Visie op het kind

De visie op het kind wordt gevormd door het hierboven beschreven mensbeeld. God schiep de mens naar Zijn beeld. Adam kreeg een kind naar zijn beeld en zijn gelijkenis (Genesis 5:1-3). Ieder kind is door de ongehoorzaamheid van Adam bij de zondeval geboren met erfzonde en is daarom een kind des toorns. God rekent aan ieder kind de erfzonde toe (Romeinen 5:19). Dit betekent dat ieder kind geboren is in zonde en daarom schuldig staat voor God (Romeinen 5:12; NGB, artikel 15).

De doop

Als kinderen worden gedoopt, wordt hun een heilig en zichtbaar teken en zegel gegeven dat wijst op het Verbond der genade. Daarin spreekt de Drie-enige God. God de Vader zegt dat Hij een welbehagen heeft om Zijn uitverkorenen onder de gedoopte kinderen als Zijn kinderen en erfgenamen aan te nemen. God de Zoon verzegelt dat Hij Gods kinderen wast in Zijn bloed van alle zonden. God de Heilige Geest laat zien dat Hij in hen wil wonen en hen tot lidmaten van Christus wil heiligen.

Door de doop wordt een mens niet wedergeboren. Het is een teken dat heenwijst naar de noodzaak en mogelijkheid van wedergeboorte. Alleen door wedergeboorte, geloof en bekering wordt een kind erfgenaam van het verbond, waar de doop op wijst (HC, zondag 27; NGB, artikel 34). In zekere zin worden mensen door de doop heilig, omdat ze door de doop in de christelijke gemeente zijn ingelijfd en daarom van de kinderen van de wereld onderscheiden zijn (HC,

zondag 27). Hun zijn de woorden Gods toebetrouwd (Romeinen 3:2) en ze komen op de plaatsen waar God Zijn Woord aan hen verkondigt en de plaatsen waar de Heilige Geest zaligmakend werkt naar het welbehagen van God de Vader (Kersten, 2018). Naast dit voorrecht brengt de doop ook een verantwoordelijkheid met zich mee. In vergelijking met ongedoopte kinderen, zijn gedoopte kinderen door de voorrechten extra verantwoording schuldig ten opzichte van God (HC, zondag 27).

Opvoeding en onderwijs

In de schepping is zichtbaar dat een kind afhankelijk is geschapen. Ieder kind is vanuit zichzelf hulpeloos en heeft een volwassene nodig om opgevoed en onderwezen te worden (Scholten, 1988). Omdat God de algemene genade niet heeft ingetrokken na de zondeval, is het ook mogelijk om een kind op te voeden (zie hiervoor bij Bestemming van de mens). Opvoeden is mogelijk, zowel in geestelijke opzicht als in natuurlijk opzicht.

In geestelijk opzicht, omdat dode zondaren door Gods almacht van dood levend gemaakt worden (Johannes 5:25). De opvoeding en het onderwijs wil de Heere als middel daarvoor gebruiken. Deze mogelijkheid ligt dan niet in de kracht van de opvoeding op zichzelf, maar in de zegen die God geven wil als Hij de mens als instrument gebruikt (Kersten, 2022).

En in natuurlijk opzicht, omdat de mens door de algemene genade een redelijk en zedelijk schepsel is gebleven. De mens heeft nog een klein beginsel overgehouden van de grote gaven die hij van God heeft ontvangen (NGB, artikel 14). Daardoor is er in een kind nog enige kennis van God, is het tot op zekere hoogte vatbaar voor onderwijs en kan het onderscheid maken tussen goed en kwaad. Elk kind heeft een verstand en geweten ontvangen (DL, hoofdstuk III en IV, artikel 4). Hierdoor is opvoeding en gewetensvorming mogelijk, waarbij het kwade wordt gestraft en het goede wordt beloond.

Gewetensvorming

Elk kind heeft een geweten. Het is het overblijfsel van het beeld Gods, dat de mens na de zondeval nog gelaten is. Dankzij het geweten is opvoeding mogelijk.

Tucht, in de zin van bemoediging, onderwijzing, bestraffing en straf (zie het Bijbelboek Spreuken) is op onze school een opvoedingsmiddel dat tot doel heeft het geweten van de leerlingen te vormen.

2.3 Kernopdracht

Kernopdracht

De school dient de kinderen, in overeenstemming met Gods Woord en de daarop gegronde belijdenisgeschriften, op te voeden, te onderwijzen, te leiden, te vormen, veiligheid te bieden en te stimuleren in hun brede ontwikkeling.

Het onderwijs dient zich te richten op:

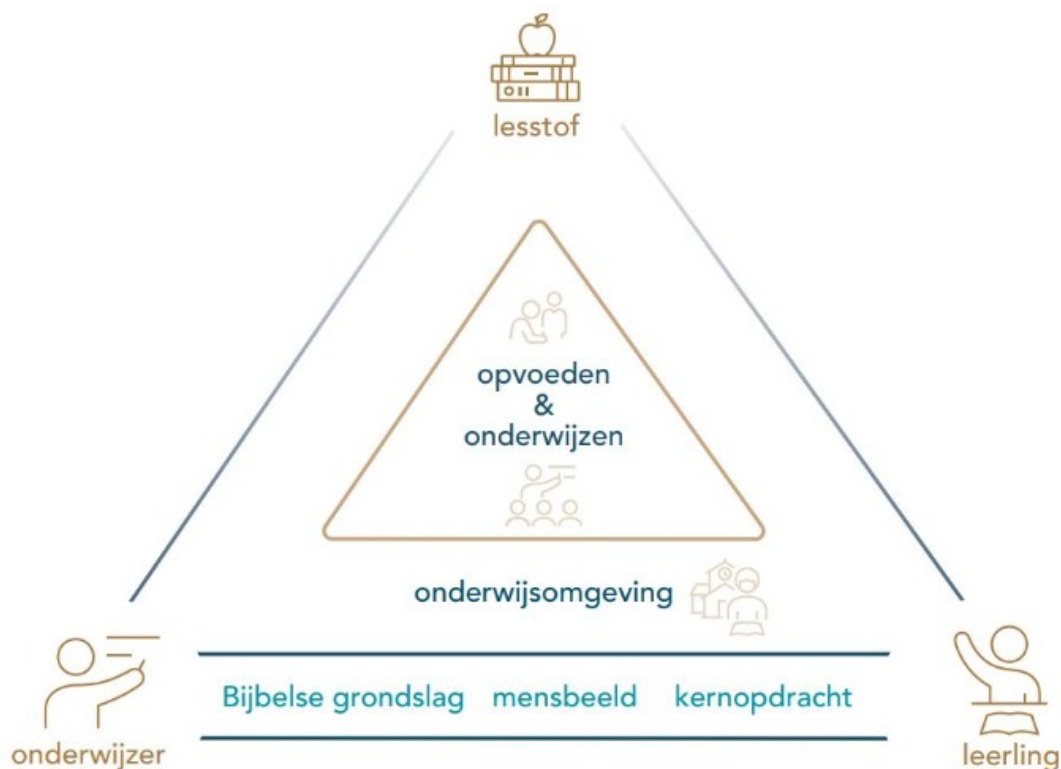
- het aanleren van kennis en vaardigheden, het overdragen van waarden en normen en het stimuleren van het maken van daarop gebaseerde keuzes, rekening houdend met de gaven die van God zijn gekregen en daarmee de grondslag te leggen voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs.
- de praktijk van de christelijke levenswandel en daarbij de kinderen te wijzen op de noodzaak en mogelijkheid van wedergeboorte, bekering en geloof

Het is het verlangen dat kinderen gevormd worden tot personen die als christen hun taak en roeping vervullen in de samenleving, op de plaats waar God hen stelt en in het besef dat Gods zegen over die vorming onmisbaar is.

2.4 Bijbels onderwijzen

Bijbels onderwijzen

Onderwijzen is een Bijbelse opdracht, die we kunnen vinden in Spreuken 22:6: 'Leer de jongen de eerste beginselen, naar de eis zijns wegs; als hij ook oud zal geworden zijn, zal hij daarvan niet afwijken.' Deze tekst noemt drie belangrijke componenten van onderwijzen. In de eerste plaats is er een opdracht aan de onderwijzer die de jongen moet leren. Daarnaast zijn er de jongen. Tot slot is er iets dat geleerd moet worden, namelijk de eerste beginselen. Deze componenten kun je ook in een driehoek weergegeven: de pedagogische driehoek. Imelman (2002) werkte het model uit met de drie componenten leraar, leerling en leerstof. Het model Bijbels onderwijzen heeft de driehoek van Imelman als basis, maar is aangepast aan de noties uit Spreuken 22:6. Het gebruikt deels andere woorden, namelijk onderwijzer in plaats van leraar en lesstof in plaats van leerstof. Ook zijn er componenten toegevoegd.



Het model in het kort

In het model Bijbels onderwijs staan de *onderwijzer* en de *leerling* onderaan. Zij zijn essentieel in het opvoeden en onderwijzen. Zonder de onderwijzer is er namelijk geen onderwijs en zonder een leerling hoeft er geen onderwijs te zijn. De horizontale lijn vormt het fundament voor het onderwijs dat gegeven wordt. Op deze lijn staan namelijk de *Bijbelse grondslag*, het *mensbeeld* en de *kernopdracht* van het christelijk onderwijs. Op dit fundament krijgen het *opvoeden* en *onderwijzen* vorm, door het gebruik van de *lesstof* binnen de *onderwijsomgeving*.

Het model wordt verder uitgewerkt en toegelicht in het boek '*Bijbels onderwijs, Uitgangspunten voor christelijk onderwijs* (Banier, 2023)'

Uitgangspunten

Voor de genoemde componenten onderwijzer, leerling, lesstof, opvoeden, onderwijzen en onderwijsomgeving zijn uitgangspunten geformuleerd voor de inrichting en vormgeving van het onderwijs. Deze worden in de laatste vier paragrafen van dit hoofdstuk beknopt uitgewerkt.

Actiepunt	Prioriteit
We bezinnen ons structureel op de inhoud en consequenties van 'Bijbels Onderwijzen' in de praktijk	gemiddeld
We hanteren 'Bijbels Onderwijzen' als uitgangspunt bij te maken keuzes t.a.v. onze schoolontwikkeling en pedagogisch / didactisch handelen	gemiddeld

2.5 Onderwijzer - Leerling - Lesstof

Onderwijzer

1. De onderwijzer dient door genade Christus te volgen, te leven vanuit Zijn Woord en het werk biddend en in afhankelijkheid te doen van God.

Iedere onderwijzer heeft grote verantwoordelijkheden. Ten opzichte van God en ten opzichte van leerlingen. Onderwijzers kunnen deze verantwoordelijkheden alleen dragen als God dit hun geeft. In die afhankelijkheid en daarom vragend dienen ze hun werk te doen.

2. De onderwijzer is gezagsdrager namens God.

De vormgeving en inrichting van het onderwijs dient zodanig te zijn dat er ten allen tijde een heldere gezagsrelatie onderwijzer(ers) – leerling is.

3. De onderwijzer is een Bijbelgetrouw identificatiefiguur.

Voor veel leerlingen is de onderwijzer(es) een van de volwassenen die zij het vaakst zien. Daarom is het extra van belang dat het voorbeeld dat de onderwijzer geeft een Bijbelgetrouw voorbeeld is, waarmee leerlingen zich kunnen identificeren.

4. De onderwijzer heeft een lerende houding.

De onderwijzer(es) onderwijst niet alleen, maar heeft net als de leerling ook een lerende houding. Een onderwijzer(es) heeft namelijk de verantwoordelijkheid om zich het vak meer en meer eigen te maken. Hoe groter de vakkennis van een onderwijzer(es), hoe effectiever het leerproces van de leerling.

5. De onderwijzer geeft onderwijs vanuit levenswijsheid en ervaring.

Een kenmerk van een onderwijzer(es) is niet alleen dat hij/zij meer kennis heeft dan de leerling, maar ook in vergelijking met de leerling meer levenswijsheid bezit en meer levenservaring heeft opgedaan. Dit dient benut te om het onderwijs te versterken.

Leerling

1. De leerling is uniek geschapen en benut zijn of haar persoonlijke, van God ontvangen gaven.

Alle leerlingen zijn verschillend. Hun uiterlijk is verschillend, maar ook hun persoonlijkheid en hun gaven. Leerlingen hebben de plicht en de verantwoordelijkheid hun gaven te gebruiken en goed hun best te doen. De uniciteit van iedere leerling vraagt ook van een onderwijzer(es) verschillend omgegaan wordt met de verschillende leerlingen.

2. De leerling laat zich in het vormings- en leerproces leiden door de onderwijzer.

Kenmerkend aan een onderwijzer(es) is dat een onderwijzer(es) over de basiskennis en -vaardigheden beschikt om een leerling onderwijs te geven. Kenmerkend aan een leerling daarentegen is dat een leerling onderwijs nodig heeft om geleerd en gevormd te worden. Daarom is het even nodig als logisch dat een leerling zich in zijn vormings- en leerproces primair laat leiden door de onderwijzer. De organisatie van het onderwijs zodanig te zijn dat de onderwijzer(es) ten allen tijde de ontwikkeling kan sturen en leiden en de mogelijkheid heeft de lesstof te selecteren en aan te reiken.

We staan afwijzend ten opzichte van vormen van gepersonaliseerd leren waarbij de leerling centraal staat in het onderwijs en zijn eigen leerroute vaststelt. Het gaat hier om leerlinggestuurd onderwijs. Leerlingen dragen in dit concept een grotere verantwoordelijkheid voor het eigen leren. De taak van de leraar verschuift van het leiden naar het begeleiden van de zelfstandig lerende leerling. Onderwijzen wordt vervangen door leren. De leerlingen worden vooral aangesproken op hun verschillen en minder op wat ze gemeenschappelijk hebben. Vanuit onze identiteit hechten wij aan klassikaal georganiseerd onderwijs. De onderwijzer(es) heeft dan binnen de groep een centrale en leidinggevende rol. Het gepersonaliseerde leren verdraagt zich niet met dit schoolse leren, dat tijd- en plaatsafhankelijk is. Het is daarom ook niet in te passen in ons klassikaal georganiseerd onderwijs. Deze organisatievorm zorgt er tevens voor dat leerlingen vertrouwd raken met verschijnselen als gezag, hiërarchie, respect en orde. Het gepersonaliseerd leren daarentegen brengt de leerling de seculiere kenwaarden autonomie, vrijheid en individualisme bij.

3. De leerling gehoorzaamt de onderwijzer, zoals de Bijbel van hem of haar vraagt.

Het is Gods wil om mensen te laten regeren door gezagsdragers. Voor de leerling is dat de onderwijzer(es) aan wie de ouders de leerling toevertrouwen. Daarnaast veronderstelt deze plicht de betrokkenheid van een onderwijzer die zijn verantwoordelijkheid als gezagsdrager op een Bijbelse manier neemt. Hij verwekt de leerling niet tot toorn, maar voedt hen op 'in de lering en vermaning des Heeren'.

4. De leerling leert steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen ontwikkeling.

Hoewel de grootste verantwoordelijkheid in het leerproces van de leerling ligt bij de onderwijzer(es) en de leerling de plicht heeft om zich te laten leiden door de onderwijzer(es), is het tegelijkertijd van belang dat de leerling in toenemende mate komt tot zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid. Gezien onze mensvisie en de functie die de onderwijzer(es) in ons onderwijs heeft, zal die verantwoordelijkheid altijd een gedeelde verantwoordelijkheid zijn, waarbij bij het ouder worden van de leerling een verschuiving plaats vindt van afhankelijkheid naar zelfstandigheid.

Lesstof

1. De lesstof spreekt eerbiedig en met verwondering over God, de Bijbel en de schepping.

2. De lesstof leert de leerling Bijbelse kennis aan.

Leerlingen worden on-derwezen in Gods Woord en de grondwaarheden van de zuivere leer, opdat on-dermeer een hecht gods-dienstig en moreel fundament gelegd wordt voor het toekomstig functi-oneren in kerk en maatschappij.

3. De lesstof bestaat uit verschillende vakken, die een samenhangend geheel vormen.

Binnen ons onderwijs willen we de leerlingen meegeven dat de werkelijkheid niet bestaat uit allerlei losse elementen, maar uit delen die in verbinding met elkaar een geheel vormen. We vinden het dan ook van belang de leerlingen te laten zien dat de lesstof niet slechts uit aparte vakken bestaat, maar dat die met elkaar ook een samenhang vormen.

4. De lesstof brengt de leerling kennis bij, waarbij er aandacht is voor het uit het hoofd leren van kennis.

Bij het verwerven van kennis vinden we het van belang dat de leerling parate kennis opdoet, door uit het hoofd te leren. Dit is nuttig voor (de ontwikkeling van) het geheugen van de leerling.

5. De lesstof leert de leerling om opgedane kennis toe te passen.

Veel kennis krijgt relevantie zodra deze toegepast moet worden. We vinden het dan ook van belang dat er in de lesstof niet alleen aandacht is voor memoriseren, maar ook voor het toepassen van kennis.

6. De lesstof stimuleert de creativiteit en expressie van de leerling.

We vinden het van belang dat binnen de lesstof de creativiteit en expressie van leerlingen voldoende gestimuleerd worden. Iedere leerling is uitgerust met emoties en unieke eigenschappen. De lesstof moet ook voldoende ruimte bieden voor de expressie van deze veelzijdigheid.

7. De lesstof sluit aan op de ontwikkeling(sfase) van de leerling.

Bij alle vakken geldt dat de lesstof aan moet sluiten op de ontwikkeling (denkniveau en vaardigheden) van de leerling, zodanig dat het de leerling ook verder brengt in zijn of haar ontwikkeling.

2.6 Opvoeden - Onderwijzen

Verantwoordelijkheid

De eerste en uiteindelijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding berust bij de ouders. Hoewel opvoeding en onderwijs een geheel vormen en optimaal op elkaar afgestemd dienen te zijn, is de opvoeding met name een zaak van de ouders, terwijl de school in de eerste plaats onderwijsinstituut is. Omdat onderwijs en opvoeding een geheel vormen, gaat evenwel ook van het onderwijs een opvoedende en vormende werking uit.

Opvoeden

1. Het opvoeden heeft als doel dat de leerling God en de naaste liefheeft en dient.

Opvoeding is (c.q. moet zijn) een opvoeding uit het geloof, naar Gods Woord, tot Gods eer, tot heil van Christus' gemeente en tot welzijn van de naaste.

2. Het opvoeden is gebaseerd op het Bijbelse gezag van de onderwijzer en de gehoorzaamheid van de leerling.

De opvoeder -en dus ook de onderwijzer(es)- is door God met gezag bekleed. De verhouding opvoeder opvoedeling wordt genormeerd door het vijfde gebod. Opvoeden kan alleen plaatsvinden als er sprake is van een gezagsverhouding tussen de opvoeder en de leerling.

3. Het opvoeden gebeurt vanuit liefde tussen onderwijzer en leerling.

Opvoeding moet gestalte krijgen vanuit gebed en liefde, zich openbarend in verantwoordelijkheidsgevoel en gezag, waardoor opvoedingsmiddelen als het woord, het voorbeeld en de tucht waarde krijgen. Door de leerling van harte, onvoorwaardelijk lief te hebben, versterkt de onderwijzer zijn rol als gezagsdrager en opvoeder

4. Het opvoeden is gericht op de gewetens- en karaktervorming van de leerling.

Het opvoeden is een doelbewust, genormeerd, opzettelijk en verantwoordelijk leiding geven en hulp verlenen aan een onvolwassene, totdat deze zijn verantwoordelijkheid ten opzichte van de levenstaken zelfstandig kan en mag dragen. Ons onderwijs is gericht op de opvoeding en vorming van het kind tot een God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid. Er is dus meer dan alleen onderwijsbehoeften. Het gaat om de totale persoonlijkheid van het kind,

ook de vorming van het geweten en het handelen overeenkomstig Gods geboden.

5. Het opvoeden gebeurt aan de hand van duidelijke regels en routines.

Regels en routines zijn de basis voor de klassieke drie r's: rust, reinheid en regelmaat. Allereerst zijn regels en routines nodig omdat een mens geneigd is om zijn eigen zondige wil te volgen. Zo ook het kind, het wil doen wat het zelf wil. De opvoeder heeft daarom de taak om ervoor te zorgen dat de leerling leeft naar Gods wil. Verder zijn regels nodig om orde aan te brengen: 'Regels brengen orde aan in de chaos van ruimte, tijd en gedrag. Pedagogisch gezien behoren ze het kind een beetje bekwaamer te maken, zodat het zijn gang kan gaan, onafhankelijk van de directe aanwezigheid van de opvoeders. Goede regels vergroten de vrijheid en de verantwoordelijkheid'. Regels zijn er dus niet tégen, maar vóór de leerling, omwille van zijn geestelijke en sociale ontwikkeling.

6. Bij het opvoeden wordt er afgestemd op de behoefte van iedere leerling.

Wij belijden de uniciteit van elk kind als schepsel Gods. Dat verplicht de leerkracht tot een individuele pedagogische benadering. Het is dus van belang dat de onderwijzer de leerlingen kent.

7. Bij het opvoeden is er aandacht voor waardering, straffen en vergeving, gericht op het vormen van de leerling.

Opvoeding moet gestalte krijgen vanuit gebed en liefde, zich openbarend in verantwoordelijkheidsgevoel en gezag, waardoor opvoedingsmiddelen als het woord, het voorbeeld en de tucht waarde krijgen. De visie op pedagogisch klimaat kan niet los gezien worden van de visie op het kind. Een theologisch negatief mensbeeld maakt het toch mogelijk om, ook wat gedrag betreft, positieve verwachtingen van leerlingen te hebben. Dit komt tot uitdrukking in het omgaan met belonen en straffen. Belonen wordt opgevat in de zin van bemoedigen; straffen wordt gezien als een middel om het geweten te vormen en is altijd ingebed in een sfeer van liefde. Het straffen mag niet plaatsvinden vanuit drift, maar alleen vanuit liefde voor de leerling en toorn om de overtreding, met het oog op het welzijn van het kind. Na straf is het van belang dat het begaan van de overtreding vergeven wordt.

Onderwijzen

1. Het onderwijzen heeft als doel de leerling stapsgewijs voor te bereiden op zijn of haar verantwoordelijkheid als christen in een seculiere maatschappij.

We bieden een aanbod gericht op verantwoord burgerschap en integratie waarbij de grondslag van ons onderwijs en de daaruit voortvloeiende doelstelling voor opvoeding en onderwijs richtinggevend zijn.

Burgerschap heeft voor ons twee dimensies: een verticale en een horizontale, waarbij dient opgemerkt te worden dat deze wel te onderscheiden, maar niet te scheiden zijn. De verticale of boventijdelijke dimensie wordt verwoord door de Bijbel in Efeze 2:12 (Dat gij in dien tijd waart zonder Christus, vervreemd van het burgerschap Israëls en vreemdelingen van de verbonden der belofte, geen hoop hebbende en zonder God in de wereld), waar sprake is van een hemels burgerschap. Het horizontale aspect wordt verwoord in 1 Timotheüs 2 : 1 en 2 (Ik vermaan dan voor alle dingen, dat gedaan worden smekingen, gebeden, voorbiddingen, dankzeggingen voor alle mensen. Voor koningen en allen die in hoogheid zijn, opdat wij een gerust en stil leven leiden mogen in alle godzaligheid en eerbaarheid), waar de kern van burgerschap wordt samengevat als zijnde een gerust en stil leven in alle godzaligheid en eerbaarheid. Het tegenwoordige leven is voorbereidingstijd voor de toekomstige eeuwigheid.

Gelet op onze schoolidentiteit kiezen wij voor burgerschap waarbij we dienstbaar zijn aan de gemeenschap waartoe we behoren, zonder in strijd te komen met Gods Woord. We hechten aan het bewaken en doorgeven van tradities en gebruiken en we vinden het hanteren van gedeelde waarden en het vervullen van plichten jegens de gemeenschap in een participatiesamenleving van groot belang.

In het kader van de vorming tot goed burgerschap schenken we allereerst aandacht aan de vorming van het geweten. Belangrijke elementen daaruit zijn het gebed, de oprechtheid van de opvoeder, alsmede het bijbrengen van het verantwoordelijkheidsbesef van de opvoedeling en de moed om de stem van het geweten te volgen. Uitgangspunt is; we zijn geschapen door God om voor Hem te leven en volmaakt gelukkig te zijn. Door onze zonde is dat onmogelijk. Maar door Gods genade in Christus kan dat toch hersteld worden; in deze tijd voor een deel, en na dit leven volkomen. Zo'n leven in vertrouwen op God en leven voor Hem en de naaste is het levensdoel.

Daarnaast schenken we aandacht aan het leren van een aantal relevante sociale vaardigheden en kernwaarden. Met betrekking tot de sociale kernwaarden gaat het om waarden die ontleend zijn aan Gods Woord en door dat Woord genormeerd worden. Ze zijn vervat in de tweede tafel van de wet en nader uitgewerkt in de Heidelbergse Catechismus.

Het vormingsaspect beperkt zich niet tot een bepaald aandachtsgebied of vak, maar kan op elke moment van de schooldag aan de orde komen, omdat er opvoedkundig gezien op school zowel sprake is van een pedagogisch gepreformeerd veld als van een oefenplaats. Daarin is de rol van de onderwijzer(es) als voorbeeldfiguur van eminent

belang.

Kinderen leren (afhankelijk van hun leeftijd) toegroeien naar uiteindelijke eigen persoonlijke overtuigingen en keuzes (autonomie), daarom is er in de les openheid voor alle vragen die kinderen kunnen hebben; het is mede de taak van de school om duidelijk te maken wat het inhoudt om volgens Gods Woord te willen leven en waarom dat volgens school en ouders zo goed en belangrijk is

De vorming van waarden bij onze leerlingen proberen we te bereiken via overdracht, waarbij de Bijbel normerend is. Voor kritische reflectie en zelfstandige oordeelvorming vinden we de leerlingen in het basisonderwijs (met name in de onderbouw) nog te jong.

In de hogere groepen wordt een eerste begin gemaakt met het kennismaken met andere godsdiensten en culturen. In het kader van het hierboven geschetste onderwijs richten we ons op de aspecten kennis, vaardigheden en attitudes. We zijn van mening dat deze op Gods Woord geënte vorming tot burgerschap onder de zegen van de Heere de meest juiste voorbereiding is om als burger betrokken en samenbindend in onze multiculturele samenleving te kunnen fungeren.

2. Het onderwijzen gebeurt vooral in de persoonlijke interactie tussen onderwijzer en leerling.

De persoonlijke interactie tussen onderwijzer en leerling maakt het onderwijs. Het is en blijft een zaak van concrete ontmoeting en heldere instructie, van het onderwijzen dat echt het verschil maakt. De persoonlijke interactie is ook 'onmisbaar' is voor de overdracht van Bijbelse normen en waarden en het functioneren van de onderwijzer als Bijbelgetrouw identificatiefiguur.

Het is van belang dat er binnen het onderwijsleerproces ook sprake is van interactieve momenten. Een voor ons onderwijs belangrijk aspect van het activerend leren en de activerende werkvormen is het met elkaar samenwerken. Het kan onder goede begeleiding van de onderwijzer(es) een basis leggen voor een houding van dienstbaarheid aan de naaste. We passen in ons onderwijs alleen activerende werkvormen toe als de leerlingen de daarvoor noodzakelijke basisvaardigheden beheersen.

Onze levensbeschouwelijke uitgangspunten nopen tot een doordacht gebruik van de computer als onderwijsleermiddel in ons onderwijs. Onderwijskundig gezien heeft kennisoverdracht of het oefenen van vaardigheden via de computer een aantal voordelen. Zo kan de computer motiverend werken en kan elke leerling op zijn eigen niveau benaderd worden. Bij het proces van lesstofoverdracht en oefening kan de computer dan ook een ondersteunende en aanvullende rol vervullen. Wanneer het echter overdracht van lesstof betreft, waarbij normen en waarden een expliciete inhoudelijke rol spelen, dan mag in onze zienswijze de computer de onderwijzer(es) nooit vervangen. Het gebruik van ICT zal er in ons basisonderwijs dan ook nimmer toe mogen leiden dat de onderwijzer(es) de centrale positie in het proces van kennis- en normen en waardenoverdracht verliest.

We zijn van mening dat de computer met behoud van dit uitgangspunt in ons onderwijs effectief gebruikt kan worden. Daarnaast besteden we aandacht aan mediaopvoeding, waarbij geprobeerd wordt de leerlingen een houding van distantie bij te brengen ten aanzien van de moderne media als internet en sociale media.

3. Het onderwijzen vindt plaats door lesstof betekenisvol te maken voor de leerling.

Onderwijzen betekent dat de onderwijzer afdaalt naar het voorstellingsvermogen van de leerling. Op die manier zorgt hij ervoor dat de lesstof betekenis krijgt voor de leerling. Hij zorgt dat hij bekend is met de belevingswereld van de kinderen en sluit daar zoveel mogelijk op aan binnen de lessen.

4. Het onderwijzen vindt plaats door instructie, verhalen, vragen, gesprekken en spel.

We gaan er vanuit dat leren zowel plaats kan vinden door kennisoverdracht (overdrachtsmodel) als door de eigen actie van de leerling (activerend leren). Welke onderwijsvorm gebruikt wordt, is afhankelijk van de aard en de inhoud van de lesstof.

De onderwijzer(es) zet hiervoor gericht meerdere technieken in (instructie, verhalen, gesprekken, vragen stellen en spel). De constructivistische visie op leren als zou kennis een constructie zijn, vinden we te beperkt. Kennis kan ook geschonken worden door middel van openbaring. De consequentie van de constructivistische visie als zou de leerling de regisseur zijn van zijn eigen leerproces wijzen we af. We maken gebruik van het overdrachtsmodel als de inhoud van de lesstof het karakter van door God in Zijn Woord geopenbaarde Waarheid draagt, dan wel samenhangt met een zienswijze die wortelt in de op Gods Woord stoelende identiteit van de school, zoals bij de overdracht van waarden en normen. Dat kan bij alle vakken het geval zijn, maar het gebruik van het overdrachtsmodel zal, gezien de aard en inhoud van het vak, frequenter plaatsvinden tijdens het godsdienstonderwijs of vaderlandse geschiedenis dan bij rekenen.

Daarnaast vinden we het overdrachtsmodel van belang, omdat het de mogelijkheid biedt het kind een luisterhouding aan te leren. We constateren dat kinderen door allerlei maatschappelijke ontwikkelingen steeds meer moeite hebben

over een langere tijdsspanne een receptieve houding aan te nemen. Vanuit godsdienstig en sociaal oogpunt hechten we veel waarde aan een goede luisterhouding.

In het overdrachtsmodel vindt overdracht van kennis plaats en ligt het accent meer op het product dan op het proces. Bij de kennisoverdracht wordt ernaar gestreefd dat, waar dit kan, de kennis voor het kind inzichtelijk is.

5. Het onderwijzen biedt ruimte voor ontdekken via de verschillende zintuigen.

De onderwijzer kan bij kennisoverdracht (mede afhankelijk van het vak- of leergebied) gebruikmaken van de middelen die God de leerling gegeven heeft tot waarneming. In het benutten van de verschillende zintuigen van de leerling, mag het belang van het oor en luisteren niet onderschat worden

6. Het onderwijzen van nieuwe lesstof gaat stap voor stap en gedifferentieerd.

We streven er naar het aanbod zo goed mogelijk aan te laten sluiten op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, het aanbod tijdens de schoolloopbaan af te stemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en de leerlingen door dat gedifferentieerde aanbod voor te bereiden op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. De mate en snelheid waarin dat proces zich voltrekt wordt bepaald door de uniciteit van elk kind, maar is in elk geval aan het eind van het basisonderwijs nog lang niet voltooid.

Rekening houdend met de individuele verschillen tussen leerlingen en strevend naar een zo effectief mogelijke instructie gebruiken we bij het onderwijs in de basisvakken -en waar dat kan bij de overige vakken- het directe instructiemodel, waarbij we uitgaan van convergente differentiatie.

Differentiatie moet er echter niet toe leiden dat iedere leerling als individu centraal komt te staan, doordat elk van hen volledig zijn eigen leerweg volgt. Het doel van leren is ook dat de leerling leert iets voor een ander te betekenen. In het bieden van ondersteuning aan de zwakke leerling kan de sterkere leerling uitgedaagd worden door de zwakkere leerling te helpen. De onderwijzer speelt dus enerzijds in op de behoeften van verschillende leerlingen, maar zorgt er anderzijds voor dat de leerlingen met elkaar een gemeenschap vormen.

2.7 Onderwijsomgeving

Onderwijsomgeving

1. Het schoolklimaat is veilig voor iedere leerling.

Alle personeelsleden en kinderen moeten zich psychisch, sociaal en fysiek veilig voelen op school. Het is immers de opdracht van de christelijke school om ook als gemeenschap gestalte te geven aan de Bijbelse opdracht God lief te hebben boven alles en de naaste als zichzelf. We streven dan ook een klimaat na, waarin harmonie en respect centraal staan en discriminatie of pesten van leerlingen of personeelsleden niet voorkomt. Dit geldt ongeacht sociale afkomst, ras geslacht of geaardheid. We verwachten dat ouders, personeel en leerlingen de Bijbelse kernwaarden en de daarvan afgeleide normen en regels die in de school gelden naleven. Zij weten dat er sancties volgen als zij dat niet doen. Pesten wordt dan ook niet getolereerd. Een open en ondersteunende cultuur, waarin personeelsleden en leerlingen hun eigen verantwoordelijkheid hebben, bevordert hun welbevinden en vermindert problematisch gedrag. Door het vormgeven van het pedagogisch klimaat door middel van het proactief anticiperen op het groepsproces, kan bovendien veel leed worden voorkomen. Wanneer pesten zich toch voordoet, wordt dit opgevat als een probleem dat zich in de groep voordoet en dus om een groepsaankpak vraagt. Elk lid van de groep heeft bij het pesten een bepaalde rol, zelfs als toeschouwer, en dient vanuit die rol aangesproken te worden op zijn/haar verantwoordelijkheid. Het is onze overtuiging dat pesten alleen gestopt kan worden in een groepsgerichte aanpak. Uiteraard wordt het slachtoffer volledig in bescherming genomen. In het veiligheidsplan wordt het beleid met betrekking tot sociale veiligheid verder uitgewerkt.

2. De school vormt een gemeenschap die gericht is op de ander en het collectief.

Gods Woord leert ons dat de mens er niet is om en voor zichzelf, maar dat hij geschapen is tot eer van zijn Schepper en tot heil van zijn naaste. Met betrekking tot het laatste is het dan ook van belang dat de leerling leert dat hij deel uit maakt van en dienstbaar dient te zijn aan een gemeenschap. Bij de groepering van leerlingen dient met dit aspect van dienstbaarheid rekening te worden gehouden. Op grond van bovenstaande overwegingen kiezen we qua organisatievorm voor het neo-klassikale stelsel.

De doop verplicht ouders en in het verlengde daarvan ons als school ertoe zoveel als in ons vermogen ligt onderwijs te bieden aan alle kinderen van de gemeenschap waarvoor de school functioneert. Ons zorgbeleid is er dan ook op gericht dat we verwijzing naar het gespecialiseerd onderwijs of naar een educatief centrum zo veel als mogelijk willen voorkomen en dat de faciliteiten die daartoe kunnen bijdragen optimaal worden benut. Dit streven naar inclusief onderwijs kent echter haar grenzen. Indicatief daarvoor zijn het welbevinden van het kind, de opvangcapaciteit van de

school en de wens van de ouders.

We werken met een didactisch model waarin alle leerlingen zijn opgenomen in een groepsgerichte werkwijze. Het werken met het daaraan gekoppelde groepshandelingsplan is gericht op basisvaardigheden en onderwijsinhoud en is proactief van aard. Door het gebruik van dit didactisch model voorkomen we veel individuele handelingsplannen. Wel is de groepsaanpak zodanig dat de individuele ontwikkeling van de leerling zichtbaar blijft.

Bij deze groepsgerichte benadering passen we de handelingsgerichte werkwijze toe. Met deze werkwijze proberen we op een doelgerichte interactionele manier proactief te anticiperen op de onderwijsbehoefte van de leerling. We verstaan daaronder datgene wat goed is voor de ontwikkeling van het kind. Het behoort tot de verantwoordelijkheid van de onderwijzer(es) om deze onderwijsbehoefte zo goed mogelijk te bepalen. Om te bepalen of een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, kan een deskundige ingeschakeld worden, die een uitspraak doet over kind én context.

3. De onderwijsvoorzieningen ondersteunen het opvoeden en onderwijzen.

De onderwijsleermiddelen die ingezet worden, dienen dienstbaar te zijn aan ons opvoedings- en onderwijsdoel en in overeenstemming te zijn met de grondslag van onze school, zodat geen informatie wordt verstrekt of een levensstijl wordt gelegitimeerd die daarmee in strijd is.

Actiepunt	Prioriteit
De digitale leermiddelen worden zorgvuldig en in lijn met de uitgangspunten van Bijbels onderwijzen ingezet om het leerproces van de leerling te versterken	gemiddeld

3 Strategisch beleid

3.1 Samenwerking in de regio

CZWN

Onze school maakt deel uit van CZWN. Binnen de coöperatie werken we met de andere scholen bestuurlijk intensief samen, hoewel elke school zelfstandig via een eigen stichting of vereniging blijft bestaan. De coöperatieve vorm waarborgt aan de ene kant zicht op externe ontwikkelingen, deelname aan het brede (onderwijs)debat en professionaliteit van bestuur. Aan de andere kant waarborgt zij ook de eigenheid van onze school, met name op onderwijskundig gebied en de betrokkenheid van de toezichthouder op de eigen school.

BERSÉBA

De school maakt ook deel uit van Berséba, het samenwerkingsverband passend onderwijs van de reformatorische basisscholen en speciale (basis)scholen. Samen zorgen we voor passend onderwijs voor bijna veertigduizend leerlingen. Onze provincie is één van de vier regio's, waarin het samenwerkingsverband is opgedeeld. Het ondersteuningsplan 2023-2027 met de missie: "Met elkaar zorgen we voor passende ondersteuning voor alle kinderen van onze scholen. We realiseren dit, ieder vanuit zijn eigen rol, steeds meer thuisnabij met de school als herbergzame leef- en ontwikkelgemeenschap." is de onderlegger voor de realisatie van de basis- en extra ondersteuning. De kernwaarden samen, gedreven en barmhartig zijn leidend in het handelen van Berséba. De focus van Berséba ligt in deze beleidsplanperiode op (naar) inclusiever onderwijs. Concreet betekent dit dat leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften:

1. naar een reformatorische school kunnen waar ze passende ondersteuning krijgen,
2. thuisnabij onderwijs krijgen en
3. zoveel mogelijk samen onderwijs volgen met leerlingen zonder extra ondersteuningsbehoeften.

In ons schoolplan nemen we het schoolonderseuningsprofiel (SOP) integraal op en verhouden ons tot de drie koersuitspraken uit het beleidsplan van Berséba:

1. Expertise; we werken voortdurend aan passende expertise om optimaal tegemoet te komen aan wat (groepen) leerlingen voor hun brede ontwikkeling nodig hebben.
2. Maatwerk; we creëren op alle niveaus binnen de school en in samenwerking met jeugdhulp maatwerk om tegemoet te komen aan de brede ontwikkeling van (groepen) leerlingen.
3. Samenwerken; we intensiveren op de verschillende niveaus de samenwerking met partners om zo goed mogelijk te kunnen voorzien in het stimuleren van de brede ontwikkeling van (groepen) leerlingen.

ZRO

Regie op OnderwijsKwaliteit is voor onze school en de entiteiten waarmee we samen aan goed onderwijs werken een belangrijk item. We weten ons verantwoordelijk voor de kinderen, ouders, schoolleiding, leraren, medewerkers, (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraden, besturen en toezichthouders en ketenpartners om de kwaliteit van ons onderwijs transparant in gesprek te brengen. Hierbij maken wij gebruik van de Zeeuwse Regiegroep Onderwijskwaliteit. Zij initiëren en faciliteren de Zeeuwse Kwaliteitskalender, waardoor we als school in staat zijn ons beleid vast te stellen, zicht te hebben op de uitvoering hiervan, te werken aan aanpassingen op basis van de resultaten van de uitvoering en hierover verantwoording af te leggen en de dialoog te voeren. De werkwijze die we hanteren is mede door de PO-Raad ontwikkeld.

Door samen op te trekken in de regio met scholen en organisaties die dezelfde Bijbelse basis als grondslag hebben, geven we met onze school vorm aan onze opdracht en missie. En dat in afhankelijkheid van de God van dat Woord.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
H. 4 Onderwijs ZWN	De school analyseert en duidt maatschappelijke tendensen en vertaalt die door in beleid, dat uitmondt in concrete en ambitieuze doelen. 4Ba2	hoog
H. 4 Onderwijs ZWN	De school scoort minimaal voldoende op de aspecten uit het waarderingskader van de inspectie 4Ba3	hoog
H. 5 Personeel (ZWN)	De school zorgt voor focus gericht op leren van het team, waardoor meer gerichtheid op gezamenlijkheid ontstaat en beter onderwijs en betere leerlingbegeleiding gerealiseerd wordt. 5bBa1	hoog
H. 5 Personeel (ZWN)	De school zorgt voor het leren en ontwikkelen van elk individueel personeelslid, waarbij het collectief bijdraagt aan de voorgenomen schoolontwikkeling. 5bBa2	hoog

4 Schoolbeschrijving

4.1 Zakelijke gegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting tot het verstrekken van Christelijk onderwijs op Gereformeerde Grondslag uitgaande van de Gereformeerde Gemeenten in Nederland te Goes en Kruiningen.
Uitvoerend bestuur:	Dhr. B.W. de Leeuw
Adres + nummer:	Zuidvlietstraat 140
Postcode + plaats:	4461 HB Goes
Telefoonnummer:	0113-211984
E-mail adres:	info@drcsteenblokschool.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Dr. C. Steenblokschool
Schooldirecteur (interim):	Dhr. W.H. Heenck
Adres + nummer.:	Zuidvlietstraat 140
Postcode + plaats:	4461 HB Goes
Telefoonnummer:	0113-211984
E-mail adres:	info@drcsteenblokschool.nl
Website	https://drcsteenblokschool.nl/

4.2 Kenmerken van het personeel

Directie.

De directie van de school bestaat uit:

Wim Heenck als interim-schooldirecteur. Idealiter vormt de schooldirecteur samen met twee bouwcoördinatoren die tevens intern begeleider zijn het School MT. Komend schooljaar zal dit een schoolcoördinator (T. de Voogd) en twee IB'ers (mw. M. van der Hart en A. Murre) zijn.

Team

Het team bestaat per 1-8-2023 uit:

- 1 directeur
- 1 schoolcoördinator
- 2 intern begeleiders
- 3 voltijd onderwijzers / onderwijzeressen
- 4 deeltijd onderwijzers / onderwijzeressen
- 4 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker
- 1 schoonmaker
- 1 conciërge

Van de 18 medewerkers zijn er 14 vrouw en 4 man.

Leeftijdsopbouw

De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1 mei 2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	
Tussen 50 en 60 jaar		2	1
Tussen 40 en 50 jaar	2		
Tussen 30 en 40 jaar		1	1
Tussen 20 en 30 jaar	1	3	5
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	8	7

Kenmerkend voor ons team

1. Het team werkt vanuit grote saamhorigheid en onderlinge verbondenheid met oog voor elkaar en voor het kind. Verschillende leerkrachten hebben veel ervaring. Dit wordt ingezet om de jongere leerkrachten te begeleiden en studenten op te leiden.
2. Er werken relatief veel onderwijsondersteuners op onze school. Dit is mede gelegen in het feit dat het werken met combinatiegroepen extra ondersteuning wenselijk maakt.
3. We werken met een coördinator Engels en een Talentcoach. Daarnaast wordt er veel in onderling overleg vormgegeven.

4.3 Populatiebeschrijving

Leerlingaantal

Onze school wordt bezocht door 126 leerlingen (op teldatum 1 febr. 2023).

Dit aantal is voor de komende jaren licht dalend en zorgt ervoor dat er per medio 2024 waarschijnlijk alleen nog met combinatiegroepen gewerkt zal worden.

Voedingsgebied

Onze leerlingen komen uit het voedingsgebied van de kerkelijke gemeenten waar de school van uitgaat: Goes en Kruiningen. Globaal gezien komen onze leerlingen uit heel Zuid-Beverland.

Schoolweging en spreiding

De school heeft een schoolweging van 31,76 op 25 mei 2023.

Het spreidingsgetal is 4,3 op 25 mei 2023.

Naar aanleiding van deze twee gegevens concluderen we dat de resultaten m.b.t. de basisvakken achterblijven bij wat op grond van de leerlingpopulatie verwacht zou mogen worden. Op de volgende manier(en) spelen we daar in onze onderwijspraktijk op in: We hebben hier inmiddels extern onderzoek naar laten doen en de uitkomsten hiervan betrekken we bij de speerpunten voor het eerste deel van de komende schoolplanperiode door te focussen op het didactisch handelen van de leerkracht in de klas. Dit doen we onder begeleiding van onze schoolbegeleidingsdienst.

Kenmerken en onderwijsbehoeften

Kenmerkend voor onze leerlingpopulatie is dat onze kinderen afkomstig zijn uit de rechterflank van de gereformeerde gezindte. Doorgaans betekent dit dat er geen speciale achterstandsituaties zijn en dat kinderen opgroeien in een gezin met de eigen vader en moeder. We weten vanuit het verleden dat het opleidingsniveau van de ouders gemiddeld MBO is. De leerlingen zijn gemiddeld positief ingesteld, gaan graag naar school en hebben een goede werkhouding en taakaanpak. Dit wordt versterkt door het positieve klimaat in de school en de betrokkenheid van de ouders op de school en het onderwijs.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten voor de vormgeving en inrichting van ons onderwijs:

1. Het geven van goede instructie, afgestemd op de verschillen tussen leerlingen, vooral m.b.t. de basisvakken.
2. Het verzorgen van goed burgerschapsonderwijs, gebaseerd op onze identiteit, binnen de kaders van de wetgeving.
3. Het versterken van het Engels onderwijs, vanwege de achterstandspositie die de reformatische kring doorgaans heeft op dit gebied.
4. Het versterken van het leesonderwijs, mede vanwege het belang van lezen t.a.v. gelijke kansen en vanuit onze

identiteit.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,76	31-32	4,32	31,85 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	31,76	31-32	4,32		
2020 / 2021	31,74	31-32	4,3		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4.4 Kenmerken van de ouders

Het opleidingsniveau van de ouders is ons vanuit het verleden bekend (via aanmeldingsformulieren). Over het algemeen heeft onze school, naar huidige inschatting, te maken met ouders die vooral behoren tot de MBO-populatie. Slechts 20 % had in het verleden een hoger opleidingsniveau (HBO/WO).

We verwachten echter geen grote veranderingen in opleidingsniveau van ouders.

Bijna alle leerlingen komen uit traditionele gezinnen (vader-moeder). Het percentage kinderen uit gezinnen van gescheiden ouders is klein (< 5 %). Ook zijn er vrijwel geen kinderen die bij pleegouders wonen.

De ouders geven aan dat zij betrokkenheid bij de school en het onderwijs erg waarderen. Daarom investeren we deze schoolplanperiode extra in het onderhouden van goede oudercontacten en het uitbouwen daarvan.

4.5 Sterkte-zwakteanalyse

Bij het opstellen van het schoolplan zijn de sterke kanten en zwakke kanten van de schoolorganisatie in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. In onderstaande tabel benoemen we de sterke en zwakke kanten van de school en de kansen en bedreigingen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Het personeel werkt op betrokken wijze samen aan de schoolontwikkeling en heeft veel oog voor elkaar en het kind.	De opbrengsten van de school staan onder druk en de eindopbrengsten vallen te laag uit.
De ouders zijn betrokken op de school en loyaal aan de school.	Combinatieklassen belemmeren het geven van gewenste aandacht aan beide groepen.
De school staat in de regio positief bekend, stagiaires willen graag stage lopen, regelmatig aanmeldingen van gezinnen uit een andere achterban.	Afstand ouders (streekschool) en school bedreigt intensieve, constructieve samenwerking.
Het gebouw heeft fijne, ruime en lichte lokalen. Het geheel is rolstoeltoegankelijk.	Passend onderwijs verwacht meer kennis en vaardigheden van leerkrachten; vraagt veel van de inzet van de leerkrachten ten aanzien van de verschillende niveaus. Dit wordt nog versterkt door de combinatiegroepen.
	Het gebouw heeft te weinig nevenruimten voor gesprek en extra ondersteuning van leerlingen buiten de groep.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Eigen verantwoordelijkheid/ eigenaarschap van kinderen vergroten.	Het is moeilijk om aan goed gekwalificeerd personeel te komen.
De leerkracht is de regisseur van het onderwijsproces, ICT-middelen dienen daarbij effectief ingezet te worden.	Het is voor ouders uit de achterban minder vanzelfsprekend om hun kind op onze school aan te melden vanwege de reisafstand.
Het team kent veel positieve energie om samen te werken, elkaar te ondersteunen en te werken aan de schoolontwikkeling.	Werkdrukbelasting van leerkrachten, mede vanwege toenemende complexiteit in gedrag.

4.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E n		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het didactisch handelen van de leerkrachten draagt momenteel onvoldoende bij aan het realiseren van goede opbrengsten.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>We investeren in goed didactisch handelen onder begeleiding van onze schoolbegeleidingsdienst.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het lerarentekort is een uitdaging. Bij vertrek van collega's is het moeilijk om de ontstane vacatures met gekwalificeerd personeel te vervullen.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>We investeren in het begeleiden en opleiden van collega's door een collega te laten opleiden tot schoolopleider en proberen op deze wijze toekomstig personeel te 'binden' aan onze school. Daarnaast denken we na over alternatieven om goed onderwijs te ondersteunen binnen de groep onder leiding van goed gekwalificeerd personeel.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het dalende leerlingenaantal kan in de toekomst het waarborgen van het wenselijke minimum van 4 groepen of zelfs het voortbestaan van de school bedreigen.	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>We werken aan een goed imago door zorg te dragen voor goed onderwijs, hoge veiligheidsbeleving en goede resultaten i.c.m. goede ondersteuning bij specifieke onderwijsbehoeften.</i>			
Er zijn te weinig ruimten om buiten de groep extra ondersteuning te bieden of gesprekken te voeren.	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>We realiseren binnen de beschikbare ruimte werkplekken en hoeken waar in rust gewerkt kan worden.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De onderwijsresultaten laten een dalende trend zien. Dit is niet eerder gesignaleerd, hoewel de resultaten op de eindtoets wel achterbleven	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>We investeren tijd en middelen in het goed analyseren van de resultaten en zoeken naar verklaringen van de resultaten met als doel het realiseren van verbeterde / goede opbrengsten bij de basisvakken. Daarnaast verbeteren we de kwaliteitscyclus en realiseren we effectieve leertijd.</i>			

4.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons daarbij vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

4.8 Historie, organisatie en huisvesting

Historie

In Goes werd in 1973 een Gereformeerde Gemeente in Nederland geïnstitueerd. Vanaf het begin van deze gemeente werd de behoefte gevoeld de kinderen van gemeente onderwijs te geven op grond van Gods Woord, de Drie Formulieren van Enigheid en de leer, zoals deze in de GGiN wordt verkondigd

Stichting

De school gaat uit van Stichting tot het verstrekken van Christelijk onderwijs op Gereformeerde Grondslag uitgaande van de Gereformeerde Gemeenten in Nederland te Goes en Kruiningen.

Bevoegd gezag en bestuursmodel

De school heeft in 2011 gekozen voor het 'mandateringsmodel'. Dit betekent dat het bestuur van de school in formele zin, het bevoegd gezag, haar bestuurlijke taken heeft gemandateerd aan de directie (algemeen directeur en schooldirecteur). De directie is daarmee uitvoerend bestuur en het oorspronkelijke schoolbestuur is toezichhoudend bestuur. Uitzondering op het mandaat zijn besluiten die de identiteit van de school betreffen (inclusief benoeming personeel). Binnen de bestuurlijke beleidsdocumenten zijn de afzonderlijke kaders van toezichthouders en bestuur weergegeven.

Relatie met (bovenschoolse) organisaties

Onze school is aangesloten bij het Coöperatief Verband van Christelijke Scholen op Gereformeerde Grondslag regio Zuid West Nederland. Via deze coöperatie is het bovenschools management vormgegeven op 10 scholen in de regio Zuidwest Nederland die allen aangesloten zijn bij de VBSO (Vereniging tot Bevordering van Schoolonderwijs op Gereformeerde Grondslag). Vanuit het College van Bestuur van de coöperatie is één CvB lid aangesteld als uitvoerend bestuurder op ieder van de tien aangesloten scholen, samen met de betreffende schooldirecteur. Vanuit de toezichthoudend besturen van de aangesloten scholen is een Raad van Toezicht gevormd om toe te zien op het werk van het College van Bestuur van de coöperatie en om als werkgever van het college te fungeren. Zij behartigen vooral de belangen van het geheel van de scholen naar buiten toe. De toezichthoudend besturen van de scholen houden toezicht op het reilen en zeilen van de eigen school.

Er wordt t.a.v. schoolbegeleiding hoofdzakelijk samengewerkt met KOC Diensten.

Samenwerkingsverband

De school ook deel uit van Berséba, het reformatorisch samenwerkingsverband Passend Onderwijs dat landelijk opereert.

Medezeggenschap

Wij zijn van oordeel dat medezeggenschap een onderdeel is van het democratiseringsproces, dat ervoor zorgt dat gezagsstructuren worden veronachtzaamd en uitgehold. Wij belijden: 'Alle ziel zij de machten over haar gesteld onderworpen.' (Rom. 13: 1) Een medezeggenschapsraad waaraan instemmingsbevoegdheden zijn toegekend is met deze belijdenis in strijd, want de gezagsgeledingen binnen de school worden door een medezeggenschapsraad doorkruist en het gezag, dat tot welzijn van een ieder dient, wordt ondermijnd.

Het bovenstaande betekent niet, dat het bestuur niet openstaat voor overleg met personeel en ouders. De grondslag van de school verplicht onder andere juist tot een zo goed mogelijk overleg met de ouders, want zij hebben het onderwijs van hun kinderen aan de school toevertrouwd. Zoals bekend geeft de wet geen ruimte tot het aanvragen van volledige ontheffing. Wel kunnen, als een tweederde meerderheid van ouders en personeelsleden dit besluit ondersteunt, de instemmingsrechten omgezet worden naar adviesrechten. Op grond van bovenstaande principiële noties hebben personeel en ouders daarom gekozen voor een medezeggenschapsraad met alleen adviesbevoegdheden.

Onze adviesraad bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden en vergadert in dezelfde frequentie als het uitvoerend en toezichthoudend bestuur van de school, zodat besluitvormingsprocessen, goed op elkaar afgestemd, soepel kunnen verlopen.

Huisvesting en situering van de school in de omgeving

De school staat aan de rand van een woonwijk, tevens grenzend aan een meubelboulevard. Het schoolgebouw is enigszins verouderd en toe aan renovatie of nieuwbouw. Vanwege plannen voor herinrichting van het zogenaamde Marconigebied (meubelboulevard), is de kans groot dat de school verplaatst zal worden. Concrete plannen zijn er echter nog niet. Dit vraagt voorzichtige investeringen en onderhoud, maar tegelijk waakzaamheid om de veiligheid van het gebouw te blijven waarborgen.

De school is goed bereikbaar en beschikt over voldoende parkeervoorzieningen. Daarnaast is het schoolplein in goede staat en heeft de school een voldoende vriendelijke uitstraling.

4.9 Schoolkeuze

Bewuste keuze

De in dit schoolplan beschreven identiteit en bijbehorende leefwijze zijn enerzijds de redenen waarom veel ouders uit de reformatische bevolkingsgroep heel bewust juist voor onze school kiezen en waarom wij (vanuit de wijde omgeving) de kinderen aangemeld krijgen.

Deze ouders zien dat de grondslag van de school en de uitwerking daarvan in de praktijk overeenkomen met datgene wat zijzelf voorstaan en wat in hun kerk voorgestaan wordt. Zij hechten voor hun jonge kinderen aan eenheid binnen kerk, gezin en school.

Sterker nog: zij zien dat de grondslag van onze school en de uitwerking ervan geheel in de lijn liggen van wat zij beloofd hebben, toen hun kind(eren) in de kerk gedoopt werd(en). Zij hebben voor Gods aangezicht 'ja' gezegd op de vraag: 'Beloofd gij dat gij dit kind in de zuivere leer, naar uw vermogen, zult onderwijzen, doen en helpen onderwijzen?' en dat weegt hun heel zwaar.

Verantwoordelijkheid

Dit legt ook op het schoolbestuur een grote verantwoordelijkheid om juist deze identiteit te bewaken. Wanneer op dit punt concessies gedaan worden, dan zou het bestuur zich niet alleen schuldig voelen tegenover God, maar ook tegenover de ouders die bewust kiezen voor deze identiteit met bijbehorende uitwerking in de praktijk.

Toelatings- en benoemingsbeleid

Vandaar dat een grote zorgvuldigheid betracht wordt bij de toelating van leerlingen en het benoemen van personeel. Ouders dienen een 'Ondertekeningsdocument' te ondertekenen. Dit bevat een onderschrijving van de grondslag.

Bewuste afwijzing

Ons schoolconcept is niet voor alle ouders, die zich christelijk noemen, aantrekkelijk. Het kan zijn dat zij op theologische of praktische gronden hun kind niet op onze school geplaatst willen zien. Dat kan te maken hebben met:

- het gebruik van de Statenvertaling; men vindt het taalgebruik te moeilijk;
- het gebrek aan inhoudelijke overeenstemming met onze belijdenisgeschriften en/of kerkelijke besluiten;
- de visie op de reikwijdte en betekenis van het verbond der genade en de geestelijke staat van het kind. Ouders die van mening zijn dat de zaligheid automatisch verbonden is aan het gedoopt zijn, of een vergelijkbare opvatting, hebben moeite met de oproep tot bekering en het voortdurend wijzen op de noodzakelijkheid van wedergeboorte;
- de pedagogische praktijk en de visie op gezag;
- de didactische praktijk en de uitwerking daarvan in het gematigd leerstofjaarklassensysteem;
- de praktische uitwerking van de normen en de consequenties die wij trekken voor onze leefwijze, afgeleid van Bijbelse waarden.

Het kan gebeuren dat om een of enkele van genoemde redenen ouders bewust niet voor onze school kiezen, hoewel men zich wel tot het christelijk volksdeel rekent.

5 Financieel beleid

5.1 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgelegd in het financieel beleidsplan en de jaarlijks geactualiseerde (meerjaren)begroting. Het uitvoerend bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde strategische doelen uit het strategisch bestuurlijk beleidskader van de stichting en de ambities uit het schoolplan te realiseren. We streven daarbij een doelmatige besteding van de middelen na.

Gerelateerde documenten: Financieel beleidsplan

5.2 Sponsoring

Er is op onze school geen sprake van sponsoring t.a.v. onderwijsactiviteiten.

5.3 Begroting

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door het uitvoerend bestuur vastgesteld na bespreking en afstemming met de schoolleiding en goedgekeurd door het toezichthoudend bestuur. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het betreffende kalenderjaar. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

Gerelateerde documenten: (Meerjaren)begroting en financieel beleidsplan

6 Onderwijskundig beleid

6.1 Onze sterke kant

Op onze school streven we ernaar de basiskwaliteit te realiseren zoals die is beschreven in het waarderingskader 2021 dat de onderwijsinspectie hanteert. Naast het realiseren van de basiskwaliteit realiseren we op een aantal thema's ook extra kwaliteit. Zo investeren we veel in het positief denken en spreken over het kind en zoeken we voortdurend naar afstemming op de onderwijsbehoeften van het kind. Daarnaast is er binnen de school sprake van grote saamhorigheid en erkennen we verschillen tussen mensen en kinderen, mede door deze verschillen te waarderen en te benutten.

6.2 Streefbeelden / ontwikkelthema's

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal streefbeelden vastgesteld. Deze streefbeelden (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor onze schoolontwikkeling in de jaren 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Bijbels Onderwijzen: Het onderwijs op onze school wordt in lijn met de uitgangspunten van Bijbels onderwijs vormgegeven. Dit doen we door de komende jaren voortdurend ons hierop te bezinnen en deze uitgangspunten te hanteren bij het maken van keuzes m.b.t. schoolontwikkeling en pedagogisch/didactisch handelen.
2.	Burgerschap: Op de Dr. C. Steenblokschool in Goes vormen we samen één gemeenschap waarbinnen er veiligheid is voor iedereen. We werken en leven vanuit Bijbelse waarden en met een dienstbare houding en weten dit te vertalen naar de omgeving en samenleving. Daarnaast zijn we zelf toegerust om bij te dragen aan de vorming van onze leerlingen om de overstap naar het VO te maken en de grotere vrijheid aan te kunnen.
3.	Professionele (leer)cultuur: Op de dr. C. Steenblokschool in Goes is samen leren en werken aan de schoolontwikkeling door middel van het benutten van elkaars kennis en ervaring de norm. Daarbij erkennen we verschillen en weten deze zowel te waarderen als te benutten. Binnen ons school mogen fouten gemaakt worden en is er ruimte om te leren en te groeien in professionaliteit. In het verlengde hiervan voelen ook de leerlingen zich mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
4.	Lezen: Op de dr. C. Steenblokschool leren alle kinderen zo goed mogelijk lezen, zodat ze in staat zijn de Bijbel te lezen en andere relevante teksten en literatuur te bestuderen. We gebruiken hiervoor actuele en kwalitatief goede en verantwoorde methodes en leerlijnen.
5.	Goed onderwijs in basisvakken: We benutten bij de basisvakken (elementen van) het model Effectieve Directe Instructie. We realiseren effectieve leertijd. We zien en erkennen de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen, mede op basis van het analyseren, waarderen en duiden van de resultaten van de leerlingen. Daarop stemmen we ons aanbod en aanpak af, ingebed in een goede kwaliteitscultuur. Hierdoor blijft verwijzing naar speciale voorzieningen (verder) beperkt en realiseren we resultaten die minimaal op het landelijk gemiddelde liggen. We realiseren dit door te groeien in expertise en samenwerking (in- en extern), zodat we vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid het kind steunen in zijn / haar ontwikkeling.
6.	Ouderbetrokkenheid: Op onze dr. C. Steenblokschool zijn we betrokken op de ouders en zorgen we ervoor dat we wederzijds goede contacten onderhouden die bijdragen aan het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen.
7.	Engels: Op onze school realiseren we een uitstroomniveau naar het Voortgezet onderwijs t.a.v. Engels dat zich op het gemiddelde instroomniveau op van het Calvijncollege bevindt door te zorgen voor goed lesmateriaal en goede eigen vaardigheid.

6.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Goed onderwijs houdt rekening met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. De leerkracht weet leerlingen op een uitdagende en positieve wijze te betrekken bij het onderwijs. Dit zorgt er voor dat er ontwikkeling plaats vindt en dat er een 'vonk overslaat'. Kortom, onderwijs met hoofd, hart en handen. 'Non scholae sed vitae discimus', niet voor de school maar voor het leven leren wij. Het onderwijs op onze school moet resulteren in het sociaal-emotioneel welbevinden van het kind. Niet in de laatste plaats gaat het om de resultaten. We willen dat de kinderen optimaal presteren zodat ons onderwijs echt toegevoegde waarde heeft en heeft tot resultaat dat een kind ten minste schoolvorderingen maakt die gelijk zijn aan zijn/haar intelligentie.

(Zie verder voor de uitwerking van de visie de Schoolgids.)

Actiepunt	Prioriteit
Leraren analyseren en verkennen onderwijsbehoeften	hoog
Leraren bespreken/evalueren regelmatig de voortgang en opbrengsten van het onderwijs met de directeur aan de hand van de schoolnormen	hoog
Het schoolteam bespreekt jaarlijks de opbrengsten en hanteert daarbij de fasen waarnemen, begrijpen, wegen, plannen, handelen en evalueren van de HGW/OGW-cyclus	hoog
De eindresultaten van groep 8 (eindtoets) worden met elkaar -als team- besproken	hoog
De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar -als team- besproken	hoog
De tussenresultaten van de groepen worden met elkaar -als team- besproken	hoog

6.4 Sociale en maatschappelijke competenties

We streven ernaar dat onze leerlingen sociale en maatschappelijke competenties behalen op het niveau dat ze op een verantwoorde wijze kunnen functioneren in het vervolgonderwijs en de maatschappij. We brengen daarvoor de kenmerken van onze leerlingenpopulatie in kaart. Op basis van wat we van de leerlingen weten stellen we heldere doelen over het niveau dat we met de leerlingen wat betreft de sociale en maatschappelijke competenties willen bereiken. We spannen ons in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten eraan voldoen. We werken er naar toe dat er een goede aansluiting is op het vervolgonderwijs. We onderbouwen de resultaten die we op dat gebied willen bereiken en brengen de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart. We realiseren bovenstaande door het jaarlijks rond oktober invullen (leerkrachten) en afnemen (leerlingen gr. 5-8) van de vragenlijsten in Zien. Aansluitend bepalen we voor leerlingen uit groep 5-8 of zij intern gegeven SoVa-lessen nodig hebben. Dit zetten we structureel in. Daarnaast nemen we jaarlijks een sociogram af en benutten de uitkomsten om te begeleiden bij groepsvorming. Zo nodig herhalen we dit later dat jaar nogmaals om bereikte effecten van ingezette ondersteuning te monitoren. We hanteren de 12 pijlers van een goed pedagogisch klimaat.

Gerelateerde documenten:

- Sociaal veiligheidsplan
- 12 pijlers van een goed pedagogisch klimaat

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2.	Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (groepsplan)
5.	We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden
6.	Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

6.5 Burgerschap

Met de uitrol in mei 2022 van het Masterplan basisvaardigheden heeft de minister voor primair en voortgezet onderwijs, Dennis Wiersma, het belang van burgerschapsonderwijs nadrukkelijk onderstreept. Onze school heeft in de achterliggende schoolplanperiode kennis genomen van de wet- en regelgeving t.a.v. burgerschap. De directie en

het team zijn op verschillende manieren hierin meegenomen. Hierop heeft bezinning plaatsgevonden en is onze visie op goed burgerschap vastgesteld. In deze schoolplanperiode implementeren en borgen wij de ontwikkelde leerlijn, (waarbij we gebruik maken van de SLRO-variant) waarbij een doorgaande leerlijn, de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de sociale en maatschappelijke competenties zijn veiliggesteld. Tegelijkertijd wil onze school de hele dag oefen- en ontwikkelplaats in en om de school zijn om als christelijke leraren en leerlingen vorm te geven aan onze identiteit(-ontwikkeling).

Daarnaast bezinnen we ons op de monitoring van ons burgerschapsonderwijs en verwachten we deze binnen één of twee jaar in gebruik te kunnen nemen. Aan het eind van deze periode zal er een evaluatie plaatsvinden en bezien worden of dit aanpassing vereist.

Actiepunt	Prioriteit
We gebruiken op basis van onze eerder vastgestelde visie een leerlijn waarmee we minimaal voldoen aan de wettelijke opdracht om goed burgerschap vorm te geven. Tegelijkertijd brengen we daarbij eigen accenten aan vanuit onze identiteit	hoog
De school is merkbaar een oefenplaats om goed burgerschap gestalte te geven. Het is voor onze leerlingen een plaats om te leren en te oefenen en hen voor te bereiden op deelname aan het maatschappelijke verkeer	hoog
We monitoren de effecten van het burgerschapsonderwijs en zorgen ervoor dat de uitkomsten benut worden om het aanbod beter af te stemmen	hoog
We zijn als personeel bekwaam om goed burgerschap vorm te geven op het gebied van kennis en vaardigheden en om attitudes te bevorderen	hoog

6.6 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van die informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Risicoleerlingen met betrekking tot aanvankelijk technisch lezen worden vroeg gesignaleerd in de kleuterperiode. Bij de start van groep 3 wordt er direct extra ondersteuning ingezet met behulp van Connect. Bij blijvende problematiek wordt deze ondersteuning omgezet in Ralfi. We zetten tevens het programma Bouw! in, soms al bij oudere kleuters.
- Lezen is voor ons een hoofdvak. Het is direct gelieerd aan de grondslag van de school dat kinderen zelf de Bijbel leren lezen. Hiervoor is het nodig dat kinderen leren dieplezen en begrijpend lezen. Leesbeleving is een belangrijk onderdeel, kinderen moeten lezen leuk vinden.

Actiepunt	Prioriteit
We maken en benutten bij het leesonderwijs de (trend)analyses en stemmen ons onderwijs af op de behoeften van onze leerlingen	hoog
We zijn voldoende geschoold om goed onderwijs in (begrijpend) en/of (voortgezet / technisch) lezen of begrijpend luisteren te geven	gemiddeld
We hebben een rijk aanbod aan teksten beschikbaar voor het leesonderwijs aan onze leerlingen	gemiddeld
We hanteren een goed (verbeterde) aanpak bij ons leesonderwijs die aantoonbaar zorgt voor betere resultaten	gemiddeld
We bieden tot en met de hoogste groepen technisch lezen aan als vakgebied (al dan niet door middel van een methode)	hoog
We gebruiken een actuele en/of vernieuwd aanbod of methode voor begrijpend lezen	gemiddeld

6.7 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Op onze school wordt van groep 1 t/m 8 aandacht aan de Engelse taal besteed.

Er is in de afgelopen schoolplanperiode veel geïnvesteerd in Engels. De leerkrachten hebben gewerkt aan eigen vaardigheden. De komende jaren zal dit geborgd worden.

De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school gemiddeld presteert ten opzichte van andere reformatische scholen in de regio.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We geven in alle groepen structureel les in de Engels taal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Alle leerkrachten zijn voldoende in staat de lessen in de Engelse taal te verzorgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

Het vakgebied Engelse taal wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd. Dit doen we door niet alleen naar onze eigen resultaten te kijken, maar ook naar de instroomgegevens vanuit het VO.

Actiepunt	Prioriteit
We zetten het programma Holmwoods structureel in vanaf groep 4 in samenwerking met ouders / huiswerk	gemiddeld
De eigen kennis en ervaring van de leraren is voldoende om goed Engels onderwijs te bieden	gemiddeld

6.8 Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden: we starten 's morgens om 8.40 uur en lunchen tussen 12.10 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.05 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.40 – 12.15 uur. De kleutergroepen zijn op vrijdag vrij.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. Per vakgebied zijn de lestijd per week bepaald. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Onderwijstijd (OP-4) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

6.9 Pedagogisch-didactisch handelen

We streven er naar onze pedagogisch-didactische visie zichtbaar te laten zijn in ons dagelijks handelen. Dit doen we onder andere door het hanteren van de 12 pijlers van een goed pedagogisch klimaat. Deze bespreken we structureel tijdens een personeelsvergadering. Daarnaast hanteren we het draaiboek ondersteuning en begeleiding. In dit document wordt de didactische werkwijze omschreven en bevinden zich kijkwijzers om het didactisch handelen o.a. te evalueren en/of verbeteren.

De leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over de leerlingen hebben. De leerkrachten maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van het onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen. Dit doen we door via het stappenplan in het draaiboek ondersteuning en begeleiding zo nodig op te schalen van ondersteuningsniveau 1 t/m zo nodig ondersteuningsniveau 5.

De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes en wordt in een logische opbouw aangeboden. We streven ernaar een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat te creëren, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren we het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We laten merken hoge verwachtingen te hebben van de leerlingen en we geven de leerlingen feedback op hun leerproces. We stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, inclusief op de sociale en maatschappelijke competenties. Die afstemming is zowel gericht op (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Gerelateerde documenten:

- 12 pijlers van een goed pedagogisch klimaat
- Draaiboek ondersteuning en begeleiding

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur
6.	De leraren zorgen voor veiligheid
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar

beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Actiepunt	Prioriteit
De leerlingen laten eigenaarschap zien door bijvoorbeeld verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces	gemiddeld
We zijn goed in staat om (elementen uit) het model Explicite Directe Instructie (EDI) te benutten om ons onderwijs in de basisvakken zodanig vorm te geven dat we goede resultaten behalen	hoog
We analyseren, waarderen en duiden structureel de resultaten van ons onderwijs op leerling-, groeps- en schoolniveau en benutten de uitkomst hiervan door ons onderwijsaanbod en onze aanpak af te stemmen op de populatie	hoog
We geven de overgang van groep 2 naar 3 zodanig vorm, dat het voor de leerlingen een (meer) geleidelijk proces is	gemiddeld
We differentiëren in het geven van huiswerk naar het vermogen van de leerlingen en zorgen ervoor dat ze daarmee goed voorbereid worden op de overstap naar het VO	gemiddeld
We brengen de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie structureel in beeld	gemiddeld
We hebben de juiste expertise ontwikkeld om aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen te kunnen voldoen	hoog

6.10 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We verzamelen vanaf de binnenkomst van de leerlingen systematisch informatie over de kennis en vaardigheden op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Dit doen wij door het afnemen van toetsen, maar ook volgen we de ontwikkeling via de systemen Kijk! en Zien! Tevens nemen we jaarlijks het sociogram af en herhalen dat naar behoefte. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde in ieder geval met behulp van genormeerde toetsen. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruiken we het leerling- en onderwijsvolgsysteem Parnassys.

Tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen, tussen leerkracht en IB'er, vergelijken we de informatie, o.a. op basis van een grafiek of tabel met leerlinganalyse, met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt ons in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. We proberen daarmee voor de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin te waarborgen. We hebben daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. We informeren de ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dit doen we onder andere door het tweemaal per jaar verstrekken van een rapport, een keer per jaar een avond met luistergesprekken, een keer per jaar een contactavond, het uitnodigen van ouders voor specifieke gesprekken (zoals consultatiegesprekken en ondersteuningsteam). Daarnaast faciliteren we schoolmaatschappelijk werk vanuit de gemeente voor onze leerlingen (en hun ouders).

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Dit doen we tijdens groeps- en leerlingbesprekingen tussen IB'er en leerkracht.

Vervolgens bepalen we wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. We bieden de begeleiding vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betrekken we het samenwerkingsverband Berseba, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we vastgelegd wat we onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen we in een ontwikkelingsperspectief vast hoe wij het onderwijs afstemmen op de behoefte van de leerling en we registreren het ontwikkelingsperspectief zodanig dat het uitgewisseld kan worden met externe instanties. De inhoud en uitvoering van de plannen, zoals verwoord in het ontwikkelingsperspectief, wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoeken we in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

Gerelateerde documenten:

- Draaiboek ondersteuning en begeleiding

6.11 Passend onderwijs

Als school zijn we aangesloten bij het Samenwerkingsverband Berséba. De missie van ons samenwerkingsverband is: Met elkaar zorgen we voor passende ondersteuning voor alle leerlingen op onze scholen. We doen dit, ieder vanuit zijn eigen rol, steeds meer thuisnabij in een school als herbergzame leef- en ontwikkelgemeenschap.

Het samenwerkingsverband streeft naar het inclusiever worden van ons onderwijs, zodat we alle reformatische kinderen een passende onderwijsplek kunnen bieden. We doen dit met behoud en doorontwikkeling van onze gespecialiseerde voorzieningen.

Berséba werkt aan de volgende elementen:

1. het borgen van het bestaande sterke fundament voor passend onderwijs op elke school, gericht op de brede ontwikkeling van elke leerling en een dekkend netwerk aan voorzieningen;
2. het vergroten, verdiepen en verbreden van de expertise in aanpak, aanbod en organisatie op elke school op het vlak van het bieden van extra ondersteuning;
3. het bieden van meer maatwerk, dat zo thuisnabij mogelijk gestalte krijgt;
4. het intensiveren van de samenwerking met partners binnen en buiten het onderwijs en het versterken van doorgaande lijnen.

Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar;
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf of het onderwijskundig rapport van de vorige school/instelling is afgegeven aan de school;
3. Het inschrijfformulier is ingevuld, getekend door beide ouders/verzorgers en ingeleverd.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er zijn grenzen aan de extra ondersteuning die we kunnen bieden in de voorzieningen en de expertise van de medewerkers. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of leraren/medewerkers;
2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
3. Leerlingen met meerdere problematieken in combinatie met een grote of intensieve groep waarin ze geplaatst moeten worden.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning
3.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen
4.	De school bereidt zich voor op de toekomstige populatie door actief in te zetten op scholing die past bij deze ondersteuning

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning Berséba 2022 - 2.1 Onderwijsbehoeften	2,5
Basisondersteuning Berséba 2022 - 2.5 Opbrengstgericht werken (OGW-cyclus):	2,75
Personeelstevredenheidsspeiling 2022 - Opbrengsten	2,83

Actiepunt	Prioriteit
De school realiseert meer maatwerk door stelselmatig de resultaten van het onderwijs te analyseren en vandaaruit het aanbod af te stemmen op de behoeften van de groep en het individuele kind.	hoog

6.12 Resultaten

We zijn het als christelijke school aan onze grondslag verplicht kwalitatief goed onderwijs te bieden. De mate van die kwaliteit is voor een aantal aspecten van het onderwijs beperkt meetbaar, omdat een aantal essentiële factoren niet te kwantificeren zijn. Bij het gebruik van instrumenten die de vorderingen van de leerlingen meten, past terughoudendheid bij de interpretatie van de gegenereerde kwantitatieve gegevens. We vinden het van belang dat onze leerlingen presteren op het niveau dat van ze verwacht mag worden.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen realiseren tussentijds en aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
3.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
4.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
5.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Resultaten (OR-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

6.13 Toetsing en afsluiting

We streven er naar de toetsing en afsluiting van het onderwijs zorgvuldig te laten verlopen. We zorgen er voor dat de leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. De leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. We hanteren hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit onder andere blijkt dat we ernaar streven leerlingen gelijke kansen te bieden. Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een eindtoets. De leerkrachten nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer de uitslag van de eindtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, nemen we het advies in heroverweging. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit gemotiveerd aan de ouders. We informeren de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Afsluiting (OP-6) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

6.14 Inrichting van het onderwijs

De organisatie van het onderwijs is zo ingericht dat er gewerkt wordt overeenkomstig artikel 8 *'uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs'* lid 1-11 uit de WPO. Bij de inrichting van het onderwijs worden eigen accenten gelegd, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie, zoals verwoord in het hoofdstuk 'Identiteit van de organisatie'. Dat kan bij de leergebieden bijvoorbeeld betekenen dat het aanbod meer omvat dan de kerndoelen voorschrijven. Bij de vormingsgebieden zal dat vooral tot uitdrukking komen in de invulling, waarbij het onderwijskundig en pedagogisch kader van de school leidend is.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.15 Veiligheid

We streven een sociale, fysieke en psychisch veilige omgeving voor de leerlingen na. We hebben het veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Dit beleid is beschreven in het Veiligheidsplan, dat als bijlage is opgenomen in het Personeelsbeleidsplan.

De veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen wordt één keer per jaar in oktober gemeten met het gestandaardiseerd instrument Zien! Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. Risicoleerlingen ontvangen een tweede meetmoment in februari. De school streeft ernaar, zoveel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm te voorkomen en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Gerelateerde documenten :

Personeelsbeleidsplan, inclusief de relevante bijlagen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.16 Aanbod

Onze aanbod is er mede op gericht de leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving. We bieden daarvoor een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Onder aanbod verstaan we alle lesinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden. We stemmen het aanbod zo goed mogelijk af op de leerlingenpopulatie en sluiten aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig en mogelijk gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Ons aanbod is doelgericht en

samenhangend. We verdelen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren. Ons aanbod draagt bij aan verantwoord burgerschap.

We zetten daarvoor onder anderen de volgende methodes, materialen en of leerlijnen in:

- Ontwikkelingslijnen Kijk! (gr. 1-2)
- My Name is Tom (gr. 1-4)
- Holmwoods (gr. 4-8)
- Wonderlijk gemaakt (gr. 1-8)
- Taaloceaan (gr. 3)
- Taalactief (gr. 4-8)
- Nieuwsbegrip (gr. 4-8)
- Wereld in Getallen - 5 (gr. 3-8)
- Leerlijnburgerschap.nl (gr. 1-8)
- Geobas (gr. 6-8)
- Wondering the World (gr. 4-8)
- Vertel het door! (gr. 5-8)
- Vertel het Woord (gr. 1-8)
- Verkeer: Veilig Verkeer Nederland
- SoVa: Kinderen en hun sociale talenten
- Schrijfoceaan (gr. 3)

Gerelateerde documenten:

Zie voor uitwerking en werkwijzen de borgingsdocumenten voor de kleuters en groep 3-8.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
We hebben een goed aanbod voor onze meer- / hoogbegaafde leerlingen	hoog
We hebben een goed aanbod voor zowel denkers als doeners binnen de school	gemiddeld
We hebben een goede lijn aangebracht in de remediërende middelen die binnen de school binnen de groepen gebruikt worden	laag

6.17 Schoolklimaat

We werken aan een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. We willen de leerlingen voorbereiden op het leven in de maatschappij.

We ondersteunen de leerlingen bij het ontwikkelen van belangrijke sociale en maatschappelijke competenties. De leerlingen laten we ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de samenleving. We streven naar een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan. Als personeel willen we een voorbeeld zijn voor de leerlingen door belangrijke waarden zichtbaar na te leven. We stemmen onze aanpak af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen.

7 Personeelsbeleid

7.1 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school (uiteindelijk) werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister

Actiepunt	Prioriteit
De komende jaren willen wij ons gaan bekwamen tot een erkende SAM-opleidingsschool. Samen in ontwikkeling (SAM) is een partnerschap van ruim zestig christelijk-reformatorische basisscholen en Driestar hogeschool. De Dr. C. Steenblokschool wil studenten van deze hogeschool de mogelijkheid bieden tot 'werkplekleren'. Er zijn belangrijke kwaliteitscriteria gesteld aan manier van werken, zo moeten er een schoolopleider en drie werkplekbegeleiders opgeleid worden. Het gehele traject zal 4 jaar in beslag nemen	gemiddeld

7.2 Professionele cultuur

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het primaire proces als voor processen die hierop van invloed zijn. Een klimaat waarin alle belanghebbenden zich positief betrokken tonen op elkaar en daarnaast hun eigen verantwoordelijkheid kennen en nemen is in sterke mate positief van invloed op het verandervermogen van de school.

Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en een samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering. Jaarlijks worden activiteiten met dit doel ingepland.

Gerelateerde documenten:

- Beleidsplan personeel en organisatie

Actiepunt	Prioriteit
We kennen binnen de school specialisten voor verschillende terreinen van ons onderwijs en denken daarbij o.a. aan reken- / taal- / leesspecialist	gemiddeld
We benutten de verkregen kennis en ervaring vanuit PCM binnen het team en bij vragen rond moeilijk verstaanbaar gedrag	gemiddeld
Als collega's laten we eigenaarschap zien binnen de school door verantwoordelijkheid te nemen voor de schoolontwikkeling (we denken bijvoorbeeld aan het werken met leerteams o.i.d.)	gemiddeld

7.3 Introductie en begeleiding

Elk nieuw personeelslid krijgt intern een mentor / coach toegewezen. Deze begeleidt van stap tot stap het nieuwe personeelslid tijdens de inwerkperiode. Per persoon en functie wordt bepaald hoe gedetailleerd het inwerken plaatsvindt.

De eindverantwoordelijkheid van de begeleiding berust bij de directeur van de school. Deze ondersteunt de coach / mentor en stemt met betrokkenen af.

Zie voor meer en gedetailleerde informatie het begeleidingsplan nieuw personeel, bijlage bij het beleidsplan Personeel en Organisatie.

7.4 Persoonlijke ontwikkeling

Elke medewerker legt vast waar de medewerker zich in het kader van de persoonlijke ontwikkeling op richt; de doelen die de medewerker nastreeft en wat daarvoor nodig is aan scholing, ondersteuning, begeleiding, hoe dit planmatig aangepakt wordt enz. De medewerkers stemmen hun ontwikkeldoelen zoveel mogelijk af op de doelen van de school, op de eisen die gelden voor hun functie (en daarbij behorende bekwaamheidseisen en beroepsprofielen). De uitvoering hiervan wordt periodiek geëvalueerd. De afspraken met betrekking tot de persoonlijke ontwikkelingen worden vastgelegd in het verslag van het jaarlijkse functionerings- / beoordelingsgesprek.

7.5 Bekwaamheidsdossier

Elke medewerker beschikt over een vakbekwaamheidsdossier. Dit is te onderscheiden van het personeelsdossier of maakt daar onderdeel van uit. Het personeelsdossier is het zakelijk dossier van het bevoegd gezag. Het bekwaamheidsdossier is het dossier van de werknemer, gericht op de persoonlijke ontwikkeling onder verantwoordelijkheid van de werkgever. Het bekwaamheidsdossier bevat naast gegevens van de betrokkene in ieder geval een beschrijving van opleiding, ontwikkeling en ervaring, een overzicht van competenties, voornemens voor de persoonlijke ontwikkeling en verslagen van gesprekken rondom de persoonlijke ontwikkeling.

7.6 Professionalisering

De school organiseert en faciliteert teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school, maar ook op schoolbrede ontwikkelingen t.a.v. onze speer- / ontwikkelpunten. In de regel volgt het team meerdere keren per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij zo veel mogelijk aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Scholing komt ook aan de orde in de gesprekken tijdens de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren. In dat geval bij voorkeur in relatie tot de doelen van de school, de actiepunten van de school, en/of de afgesproken plannen met betrekking tot de persoonlijke ontwikkeling in relatie tot de functie van de medewerker.

Het beleid m.b.t. nascholing is beschreven in de bijlage bij het beleidsplan Personeel en Organisatie, met als naam Nascholingsplan. Dit plan wordt jaarlijks geactualiseerd.

7.7 Gesprekkencyclus

De persoonlijke vakbekwaamheden worden binnen de gesprekkencyclus besproken. Na bespreking en vaststelling van de te ontwikkelen vakbekwaamheden beschrijft iedere medewerker zijn plannen voor persoonlijke ontwikkeling. Dit wordt binnen de gesprekkencyclus besproken met de leidinggevende. Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen worden regelmatig gesprekken gevoerd, waarin de realisering van de persoonlijke ontwikkeling besproken wordt. Er wordt geëvalueerd welke vakbekwaamheden eigen gemaakt zijn en er wordt afgesproken welke vakbekwaamheden nog eigen gemaakt moeten worden binnen het persoonlijk handelen.

De gesprekkencyclus bestaat uit twee 'typen' gesprekken, te weten het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek. In een cyclus van twee jaar vindt het ene jaar een FG en het ander jaar een BG plaats. De format voor deze gesprekken zijn te vinden als bijlage bij het beleidsplan Personeel en Organisatie.

8 Organisatiebeleid

8.1 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Vanwege de grootte van de school zijn dit bij ons vooral combinatieklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij de basisvakken wordt het klassenverband -indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau het onderwijs ontvangen. Bij de zaakvakken wordt de groep regelmatig gesplitst of wordt het ene schooljaar de lesstof van de het ene leerjaar en het volgende schooljaar van het andere leerjaar aangeboden.

8.2 Interne communicatie

Interne communicatie vraagt een inspanning van alle betrokkenen. Alle interne communicatie moet gezien worden in het belang van goed onderwijs voor de kinderen en een goede werksfeer voor schoolleiding en leraren. Een goede interne informatievoorziening draagt er aan bij dat teamleden tijdig, open en volledig geïnformeerd worden. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. De schoolleiding zorgt voor een heldere vergaderstructuur en daarbij worden effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Het volgende vinden we van belang:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De volgende middelen zetten we in om de interne communicatie te bevorderen:

- Wekelijks wordt er een 'Kijk op de week' verspreid onder het personeel, zodat iedereen adequaat op de hoogte blijft van relevante onderwerpen
- Voor organisatorische en praktische onderwerpen hanteren we intern een WhatsAppgroep
- Het School MT stemt wekelijks af over lopende zaken en interne communicatie
- Wekelijks (op wisselende dagen) is er een 'verplicht' koffiemoment waarbij eventueel mededelingen gedaan worden of praktische zaken besproken worden
- Er is binnen de school sprake van korte lijnen

8.3 Samenwerking met externen

De contacten met externen staat in dienst van het op school gegeven onderwijs en degenen die daarbij zijn betrokken. Een goede communicatie met externen is representatief voor de onderwijscultuur en onderwijsstructuur van de school. We streven naar een tijdige en transparante communicatie en goede samenwerking met externen.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- De schoolbegeleidingsdienst (KOC Diensten)
- DAB Kapelle

In het kader van verwijzing van de leerlingen naar het VO onderhouden we contacten met:

- De ouders van onze leerlingen
- Het Calvin College verschillende locaties (afhankelijk waar de leerlingen naar toe gaan)
- Indien van toepassing andere VO scholen
- Onze SBD t.a.v. de duiding van de uitkomsten van de eindtoets en hulp bij advisering aan ouders

Actiepunt	Prioriteit
We hebben een goede / sterke samenwerking in de regio t.a.v. Passend Onderwijs, o.a. met de Dienst Ambulante Begeleiding uit Kapelle	laag

8.4 Communicatie met ouders en ouderbetrokkenheid

Goede communicatie is essentieel. Het is in het belang van de kinderen en in het belang van de onderlinge relatie tussen school en ouders. De informatievoorziening houden we rekening met verwachtingen van ouders en stellen we ouders in staat om te begrijpen, mee te leven en mee te denken.

Ouders zijn een belangrijke gesprekspartner voor de school. Dat gaat echter niet zover dat de school van de ouders is. Ouders zijn de eerstverantwoordelijke in de opvoeding voor de kinderen. Wanneer zij de taak van het onderwijs van hun kinderen in handen leggen van de school, heeft de school de ruimte om op eigen terrein onderwijskundig beleid te voeren. Uiteraard worden de ouders voortdurend betrokken bij het gesprek over de invulling van het onderwijs. School en ouders hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheid met eerbiediging en inachtneming van de plichten en de daarop gebaseerde rechten van ouders.

De betrokkenheid van ouders bij het onderwijs is van belang voor het welbevinden van het kind, maar levert ook een positieve bijdrage aan de resultaten van het onderwijs. Ouderbetrokkenheid gaat feitelijk niet over eigenaarschap. Ouders dragen hun opvoedingstaak deels aan de school over; maar blijven zich wel verantwoordelijk voelen voor de opvoeding van hun kinderen. Dat kan alleen wanneer de school zich ook constructief opstelt en in gesprek blijft met ouders op basis van gelijkwaardigheid, waarbij ieder zijn eigen plaats weet. De school is als gezagdragend instituut van zekere waarde, maar dat zou onbedoeld afstand kunnen scheppen waardoor ouders belemmerd worden voor een open gesprek over wederzijdse verwachtingen. Dit ondervangen we door als school nadrukkelijk het initiatief te nemen in het betrekken van ouders bij het onderwijs, niet alleen door hulp van ouders te vragen (ondersteuning door middel van vrijwilligerswerk etc.), maar juist ook door met ouders in gesprek te gaan over onderwijsinhoudelijke zaken. Daarbij is het van belang dat zowel school als ouders elkaar versterken en voor hun eigen terrein verantwoordelijk blijven.

De volgende middelen zetten we onder anderen in om de betrokkenheid van de ouders te bevorderen:

- Maandelijks verspreiden we een nieuwsbrief met relevante informatie die betrekking heeft op (de organisatie van) ons onderwijs, maar ook informatie die bijdraagt aan de versterking van het gemeenschapsgevoel
- Jaarlijks organiseren we activiteiten waar we van ouders een bijdrage vragen in de vorm van hulp bij de organisatie / vormgeving van de activiteiten. Dit doen we om de gemeenschap te versterken
- Jaarlijks worden op verschillende momenten gesprekken georganiseerd om met de ouders te spreken over de ontwikkeling van hun kind
- Twee keer per jaar verschijnt een schoolkrant
- Jaarlijks wordt de schoolgids uitgegeven
- Minimaal één keer per vier jaar wordt ouders gevraagd hun mening te geven over de gang van zaken op school middels een oudertevredenspeiling
- Ouders wordt betrokken bij het vormgeven van de extra zorg die op school aan de kinderen besteed wordt op basis van specifieke onderwijsbehoeften
- We zetten (met ingang van schooljaar 2023-2024) de communicatieapp Parro in

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Actiepunt	Prioriteit
We organiseren jaarlijks activiteiten met behulp van ouders om de schoolgemeenschap te versterken	gemiddeld
We versterken de samenwerking met de ouders via de AR of een klankbordgroep	gemiddeld
We zetten Parro in om met ouders te communiceren	gemiddeld
We informeren de ouders regelmatig vanuit elke groep op adequate wijze	gemiddeld
We beleggen structureel ouderavonden die ouders ondersteunen bij de aanpak thuis	gemiddeld
We evalueren regelmatig met ouders de contactmomenten rond de ontwikkelingen bij leerlingen en stemmen waar mogelijk af met ouders	gemiddeld

8.5 Voor- en vroegschoolse educatie

In het kader van kinderopvang en de bestrijding van achterstanden voert de overheid een stimulerend beleid met betrekking tot de voorschoolse opvang. Door deze ontwikkelingen worden kinderen in een vroeg stadium gedurende langere tijd aan de zorgen van anderen dan de ouders toevertrouwd. Wij vinden dat geen goede ontwikkeling. Het is de taak van de ouders om kinderen op te voeden overeenkomstig Gods Woord. Het gezin met haar veiligheid en geborgenheid is bij uitstek de plaats waar deze taak gestalte kan krijgen. Met name om bovengenoemde reden is het naar onze mening niet goed te keuren dat kinderen in de leeftijd tussen de twee en vier jaar veelvuldig buiten het gezin geplaatst worden. Daarnaast heeft onderzoek naar de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen uitgewezen dat de eerste vier levensjaren van groot belang zijn voor de hechting van het kind aan de ouders. Om deze reden heeft het bestuur besloten niet in voorschoolse opvang te voorzien.

8.6 Huisvesting en inrichting

De mensen die hun werk in en om de school doen, de kinderen die de school bezoeken en ook overige bezoekers in de school, moeten gebruik kunnen maken van adequate voorzieningen (werkruimtes, ict-voorzieningen enz.). Een goede inzet van middelen, adequate voorzieningen en een prettig leef- en werkklimaat draagt er aan bij dat het personeel zich betrokken voelt bij het werk en bij de school.

9 Kwaliteitsbeleid

9.1 Van visie naar doelen

We werken aan een gedragen visie op goed onderwijs met daaraan verbonden ambities en doelen (Zie onder andere paragraaf 1.3 'Totstandkoming en procedures'). De schoolleiding vertaalt de visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid (zie bijvoorbeeld het schoolplan en de jaarplannen) en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen.

We sluiten met onze visie, doelen en ambities aan op die van het bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doen we onder meer door aan te geven hoe we rekening houden met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog worden meegenomen bij de bepaling van de doelen voor het onderwijskundig beleid. De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de organisatie van het onderwijs (zie hoofdstuk Organisatiebeleid). Binnen onze school is duidelijk wie welke verantwoordelijkheid heeft.

Beoordeling

Vanuit de coöperatie ZWN en de ZRO wordt een planning aangereikt om stelselmatig de kwaliteit te beoordelen en evalueren. Deze roosters worden goed aangehouden. Wat aandacht behoeft is het cyclisch kwaliteitsdenken op het niveau van de leraar aan de hand van toetsgegevens en reflectie op het eigen handelen.

Omschrijving	Resultaat
Personeelstevredenheidspeiling 2022 - Opbrengsten	2,83
Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)	zwak / matig
Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)	zwak / matig
Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg	goed / uitstekend
Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)	(ruim) voldoende
Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden	goed / uitstekend
Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders en leraren	goed / uitstekend
We krijgen één keer per vier jaar een audit	goed / uitstekend
Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn	zwak / matig
Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)	goed / uitstekend

9.2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

De volgende werkwijzen worden door de schoolleiding gehanteerd om te zorgen voor realisatie, verbetering en borging van de kwaliteit en de realisatie van de wettelijke eisen:

- het analyseren van de midden- en eindtoetsen van CITO en de leeropbrengsten. Dit wordt gedaan door de leerkrachten voor de eigen groep. De schoolleider doet dit op leerjaar- en op schoolniveau;
- het analyseren van de overige opbrengsten en ken- en stuurgetallen die in verband staan met de kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren;
- op minimaal één moment per twee jaar een zelfevaluatie met behulp van (onderdelen van) vragenlijsten. Deze staan in direct verband met de gewenste kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren. Om de schoolspecifieke ambities te onderzoeken, worden indien van toepassing, eigen vragen opgesteld;
- de schoolleider onderzoekt de voortgang van de gewenste kwaliteit voor het betreffende schooljaar, onder andere door middel van observaties in de groepen. Deze observaties worden besproken met de leerkrachten;

- er wordt een kwaliteitsagenda opgesteld waarin alle activiteiten in functie van kwaliteitszorg opgenomen zijn. De kwaliteitsagenda maakt inzichtelijk: welke activiteiten op welk moment in het schooljaar uitgevoerd worden in het kader van observatie, zelfevaluatie en analyse en op welk momenten in het schooljaar en met wie communicatie plaatsvindt over de voortgang van de plannen op basis van de verkregen observatie- en evaluatiegegevens;
- het resultaat van de evaluaties wordt vastgelegd in de opgestelde jaarplannen. Indien uit de verzamelde gegevens blijkt dat de voortgang onvoldoende is, wordt de aanpak bijgesteld;

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit. (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen (zie hoofdstuk Financieel beleid) om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. De schoolleiding werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

9.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover. Dit doet zij als volgt: Jaarlijks worden de verbeteractiviteiten geëvalueerd. Daarnaast wordt tweemaal per jaar aan het bestuur gerapporteerd over de voortgang van de verbeterprojecten. Verder hanteren we een cyclus waarbinnen alle doelen en elke beleid structureel wordt geëvalueerd of geüpdatet.

De schoolleiding haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Dit doet zij als volgt: De toetsresultaten van de niet-methodegebonden toetsen, alsmede de eindtoets worden geanalyseerd, gewaardeerd en geduid. Daarnaast wordt door de interne begeleider structureel met leraren het gesprek gevoerd over de effecten van het onderwijs. Daarbij wordt de vraag besproken hoe het onderwijs versterkt kan worden, danwel beter kan aansluiten bij de behoeften van de populatie.

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zij maakt daarbij duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid.

Binnen de volgende overleggen wordt de dialoog gevoerd over de kwaliteit en de resultaten van het onderwijs:

- Tijdens de groepsbespreking tussen leraar en intern begeleider
- In het school MT tussen schooldirecteur en intern begeleider(s)
- Binnen het directie overleg tussen schooldirecteur en bovenscholings directeur

Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van haar leerlingen, onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen.

De schoolleiding organiseert tegenspraak. Daarvoor gaat zij actief een dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de Adviesraad en kerkenraden van de twee meest 'voedende kerken'. De school informeert belanghebbenden (onder andere via het jaarverslag, schoolgids en schoolkrant) minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog (kwaliteitshandboek)
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
3.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
4.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
5.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Bijbels Onderwijzen: Het onderwijs op onze school wordt in lijn met de uitgangspunten van Bijbels onderwijs vormgegeven. Dit doen we door de komende jaren voortdurend ons hierop te bezinnen en deze uitgangspunten te hanteren bij het maken van keuzes m.b.t. schoolontwikkeling en pedagogisch/didactisch handelen. • De school analyseert en duidt maatschappelijke tendensen en vertaalt die door in beleid, dat uitmondt in concrete en ambitieuze doelen. 4Ba2 • We bezinnen ons structureel op de inhoud en consequenties van 'Bijbels Onderwijzen' in de praktijk • We hanteren 'Bijbels Onderwijzen' als uitgangspunt bij te maken keuzes t.a.v. onze schoolontwikkeling en pedagogisch / didactisch handelen • De digitale leermiddelen worden zorgvuldig en in lijn met de uitgangspunten van Bijbels onderwijs ingezet om het leerproces van de leerling te versterken	gemiddeld
	Burgerschap: Op de Dr. C. Steenblokschool in Goes vormen we samen één gemeenschap waarbinnen er veiligheid is voor iedereen. We werken en leven vanuit Bijbelse waarden en met een dienstbare houding en weten dit te vertalen naar de omgeving en samenleving. Daarnaast zijn we zelf toegerust om bij te dragen aan de vorming van onze leerlingen om de overstap naar het VO te maken en de grotere vrijheid aan te kunnen. • We gebruiken op basis van onze eerder vastgestelde visie een leerlijn waarmee we minimaal voldoen aan de wettelijke opdracht om goed burgerschap vorm te geven. Tegelijkertijd brengen we daarbij eigen accenten aan vanuit onze identiteit • De school is merkbaar een oefenplaats om goed burgerschap gestalte te geven. Het is voor onze leerlingen een plaats om te leren en te oefenen en hen voor te bereiden op deelname aan het maatschappelijke verkeer • We monitoren de effecten van het burgerschapsonderwijs en zorgen ervoor dat de uitkomsten benut worden om het aanbod beter af te stemmen • We zijn als personeel bekwaam om goed burgerschap vorm te geven op het gebied van kennis en vaardigheden en om attitudes te bevorderen • De school werkt aan de implementatie en borging van het burgerschapsonderwijs, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen.	hoog
	Professionele (leer)cultuur: Op de dr. C. Steenblokschool in Goes is samen leren en werken aan de schoolontwikkeling door middel van het benutten van elkaars kennis en ervaring de norm. Daarbij erkennen we verschillen en weten deze zowel te waarderen als te benutten. Binnen ons school mogen fouten gemaakt worden en is er ruimte om te leren en te groeien in professionaliteit. In het verlengde hiervan voelen ook de leerlingen zich mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. • De school zorgt voor focus gericht op leren van het team, waardoor meer gerichtheid op gezamenlijkheid ontstaat en beter onderwijs en betere leerlingbegeleiding gerealiseerd wordt. 5bBa1 • De school zorgt voor het leren en ontwikkelen van elk individueel personeelslid, waarbij het collectief bijdraagt aan de voorgenomen schoolontwikkeling. 5bBa2 • De komende jaren willen wij ons gaan bekwamen tot een erkende SAM-opleidingsschool. Samen in ontwikkeling (SAM) is een partnerschap van ruim zestig christelijk-reformatorische basisscholen en Driestar hogeschool. De Dr. C. Steenblokschool wil studenten van deze hogeschool de mogelijkheid bieden	gemiddeld

	tot 'werkplekleren'. Er zijn belangrijke kwaliteitscriteria gesteld aan manier van werken, zo moeten er een schoolopleider en drie werkplekbegeleiders opgeleid worden. Het gehele traject zal 4 jaar in beslag nemen • We kennen binnen de school specialisten voor verschillende terreinen van ons onderwijs en denken daarbij o.a. aan reken- / taal- / leesspecialist • We benutten de verkregen kennis en ervaring vanuit PCM binnen het team en bij vragen rond moeilijk verstaanbaar gedrag • Als collega's laten we eigenaarschap zien binnen de school door verantwoordelijkheid te nemen voor de schoolontwikkeling (we denken bijvoorbeeld aan het werken met leerteams o.i.d.) • SAM De school werkt aan erkenning als opleidingsschool middels een ontwikkelplan en beschikt na de erkenning over een schoolopleider en werkplekbegeleiders. • VP Het vinden en binden van vervangers krijgt voortdurende aandacht.	
	Lezen: Op de dr. C. Steenblokschool leren alle kinderen zo goed mogelijk lezen, zodat ze in staat zijn de Bijbel te lezen en andere relevante teksten en literatuur te bestuderen. We gebruiken hiervoor actuele en kwalitatief goede en verantwoorde methodes en leerlijnen. • We maken en benutten bij het leesonderwijs de (trend)analyses en stemmen ons onderwijs af op de behoeften van onze leerlingen • We zijn voldoende geschoold om goed onderwijs in (begrijpend) en/of (voortgezet / technisch) lezen of begrijpend luisteren te geven • We hebben een rijk aanbod aan teksten beschikbaar voor het leesonderwijs aan onze leerlingen • We hanteren een goed (verbeterde) aanpak bij ons leesonderwijs die aantoonbaar zorgt voor betere resultaten • We bieden tot en met de hoogste groepen technisch lezen aan als vakgebied (al dan niet door middel van een methode) • We gebruiken een actuele en/of vernieuwd aanbod of methode voor begrijpend lezen	hoog
	Goed onderwijs in basisvakken: We benutten bij de basisvakken (elementen van) het model Effectieve Directe Instructie. We realiseren effectieve leertijd. We zien en erkennen de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen, mede op basis van het analyseren, waarderen en duiden van de resultaten van de leerlingen. Daarop stemmen we ons aanbod en aanpak af, ingebed in een goede kwaliteitscultuur. Hierdoor blijft verwijzing naar speciale voorzieningen (verder) beperkt en realiseren we resultaten die minimaal op het landelijk gemiddelde liggen. We realiseren dit door te groeien in expertise en samenwerking (in- en extern), zodat we vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid het kind steunen in zijn / haar ontwikkeling. • De school scoort minimaal voldoende op de aspecten uit het waarderingskader van de inspectie 4Ba3 • Leraren analyseren en verkennen onderwijsbehoeften • Leraren bespreken/evalueren regelmatig de voortgang en opbrengsten van het onderwijs met de directeur aan de hand van de schoolnormen • Het schoolteam bespreekt jaarlijks de opbrengsten en hanteert daarbij de fasen waarnemen, begrijpen, wegen, plannen, handelen en evalueren van de HGW/OGW-cyclus • De eindresultaten van groep 8 (eindtoets) worden met elkaar -als team- besproken • De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar -als team- besproken • De tussenresultaten van de groepen worden met elkaar -als team- besproken • De leerlingen laten eigenaarschap zien door bijvoorbeeld verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces • We zijn goed in staat om (elementen uit) het model Explicite Directe Instructie	hoog

	(EDI) te benutten om ons onderwijs in de basisvakken zodanig vorm te geven dat we goede resultaten behalen • We analyseren, waarderen en duiden structureel de resultaten van ons onderwijs op leerling-, groeps- en schoolniveau en benutten de uitkomst hiervan door ons onderwijsaanbod en onze aanpak af te stemmen op de populatie • We geven de overgang van groep 2 naar 3 zodanig vorm, dat het voor de leerlingen een (meer) geleidelijk proces is • We differentiëren in het geven van huiswerk naar het vermogen van de leerlingen en zorgen ervoor dat ze daarmee goed voorbereid worden op de overstap naar het VO • We brengen de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie structureel in beeld • We hebben de juiste expertise ontwikkeld om aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen te kunnen voldoen • We hebben een goed aanbod voor onze meer- / hoogbegaafde leerlingen • We hebben een goed aanbod voor zowel denkers als doeners binnen de school • We hebben een goede lijn aangebracht in de remediërende middelen die binnen de school binnen de groepen gebruikt worden • We hebben een goede / sterke samenwerking in de regio t.a.v. Passend Onderwijs, o.a. met de Dienst Ambulante Begeleiding uit Kapelle • De school realiseert meer maatwerk door stelselmatig de resultaten van het onderwijs te analyseren en vandaaruit het aanbod af te stemmen op de behoeften van de groep en het individuele kind.	
	Ouderbetrokkenheid: Op onze dr. C. Steenblokschool zijn we betrokken op de ouders en zorgen we ervoor dat we wederzijds goede contacten onderhouden die bijdragen aan het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen. • We organiseren jaarlijks activiteiten met behulp van ouders om de schoolgemeenschap te versterken • We versterken de samenwerking met de ouders via de AR of een klankbordgroep • We zetten Parro in om met ouders te communiceren • We informeren de ouders regelmatig vanuit elke groep op adequate wijze • We beleggen structureel ouderavonden die ouders ondersteunen bij de aanpak thuis • We evalueren regelmatig met ouders de contactmomenten rond de ontwikkelingen bij leerlingen en stemmen waar mogelijk af met ouders	gemiddeld
	Engels: Op onze school realiseren we een uitstroomniveau naar het Voortgezet onderwijs t.a.v. Engels dat zich op het gemiddelde instroomniveau op van het Calvijncollege bevindt door te zorgen voor goed lesmateriaal en goede eigen vaardigheid. • We zetten het programma Holmwoods structureel in vanaf groep 4 in samenwerking met ouders / huiswerk • De eigen kennis en ervaring van de leraren is voldoende om goed Engels onderwijs te bieden	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	Bijbels Onderwijzen: Het onderwijs op onze school wordt in lijn met de uitgangspunten van Bijbels onderwijs vormgegeven. Dit doen we door de komende jaren voortdurend ons hierop te bezinnen en deze uitgangspunten te hanteren bij het maken van keuzes m.b.t. schoolontwikkeling en pedagogisch/didactisch handelen. • De school analyseert en duidt maatschappelijke tendensen en vertaalt die door in beleid, dat uitmondt in concrete en ambitieuze doelen. 4Ba2 • We bezinnen ons structureel op de inhoud en consequenties van 'Bijbels Onderwijzen' in de praktijk • We hanteren 'Bijbels Onderwijzen' als uitgangspunt bij te maken keuzes t.a.v. onze schoolontwikkeling en pedagogisch / didactisch handelen • De digitale leermiddelen worden zorgvuldig en in lijn met de uitgangspunten van Bijbels onderwijs ingezet om het leerproces van de leerling te versterken				
	Burgerschap: Op de Dr. C. Steenblokschool in Goes vormen we samen één gemeenschap waarbinnen er veiligheid is voor iedereen. We werken en leven vanuit Bijbelse waarden en met een dienstbare houding en weten dit te vertalen naar de omgeving en samenleving. Daarnaast zijn we zelf toegerust om bij te dragen aan de vorming van onze leerlingen om de overstap naar het VO te maken en de grotere vrijheid aan te kunnen. • We gebruiken op basis van onze eerder vastgestelde visie een leerlijn waarmee we minimaal voldoen aan de wettelijke opdracht om goed burgerschap vorm te geven. Tegelijkertijd brengen we daarbij eigen accenten aan vanuit onze identiteit • De school is merkbaar een oefenplaats om goed burgerschap gestalte te geven. Het is voor onze leerlingen een plaats om te leren en te oefenen en hen voor te bereiden op deelname aan het maatschappelijke verkeer • We monitoren de effecten van het burgerschapsonderwijs en zorgen ervoor dat de uitkomsten benut worden om het aanbod beter af te stemmen • We zijn als personeel bekwaam om goed burgerschap vorm te geven op het gebied van kennis en vaardigheden en om attitudes te bevorderen • C De school werkt aan de implementatie en borging van het burgerschapsonderwijs, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen.				
	Professionele (leer)cultuur: Op de dr. C. Steenblokschool in Goes is samen leren en werken aan de schoolontwikkeling door middel van het benutten van elkaars kennis en ervaring de norm. Daarbij erkennen we verschillen en weten deze zowel te waarderen als te benutten. Binnen ons school mogen fouten gemaakt worden en is er ruimte om te leren en te groeien in professionaliteit. In het verlengde hiervan voelen ook de leerlingen zich mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. • De school zorgt voor focus gericht op leren van het team, waardoor meer gerichtheid op gezamenlijkheid ontstaat en beter				

	onderwijs en betere leerlingbegeleiding gerealiseerd wordt. 5bBa1 • De school zorgt voor het leren en ontwikkelen van elk individueel personeelslid, waarbij het collectief bijdraagt aan de voorgenomen schoolontwikkeling. 5bBa2 • De komende jaren willen wij ons gaan bekwamen tot een erkende SAM-opleidingsschool. Samen in ontwikkeling (SAM) is een partnerschap van ruim zestig christelijk-reformatorische basisscholen en Driestar hogeschool. De Dr. C. Steenblokschool wil studenten van deze hogeschool de mogelijkheid bieden tot 'werkplekleren'. Er zijn belangrijke kwaliteitscriteria gesteld aan manier van werken, zo moeten er een schoolopleider en drie werkplekbegeleiders opgeleid worden. Het gehele traject zal 4 jaar in beslag nemen • We kennen binnen de school specialisten voor verschillende terreinen van ons onderwijs en denken daarbij o.a. aan reken- / taal- / leesspecialist • We benutten de verkregen kennis en ervaring vanuit PCM binnen het team en bij vragen rond moeilijk verstaanbaar gedrag • Als collega's laten we eigenaarschap zien binnen de school door verantwoordelijkheid te nemen voor de schoolontwikkeling (we denken bijvoorbeeld aan het werken met leerteams o.i.d.) • SAM De school werkt aan erkenning als opleidingsschool middels een ontwikkelplan en beschikt na de erkenning over een schoolopleider en werkplekbegeleiders. • VP Het vinden en binden van vervangers krijgt voortdurende aandacht.				
	Lezen: Op de dr. C. Steenblokschool leren alle kinderen zo goed mogelijk lezen, zodat ze in staat zijn de Bijbel te lezen en andere relevante teksten en literatuur te bestuderen. We gebruiken hiervoor actuele en kwalitatief goede en verantwoorde methodes en leerlijnen. • We maken en benutten bij het leesonderwijs de (trend)analyses en stemmen ons onderwijs af op de behoeften van onze leerlingen • We zijn voldoende geschoold om goed onderwijs in (begrijpend) en/of (voortgezet / technisch) lezen of begrijpend luisteren te geven • We hebben een rijk aanbod aan teksten beschikbaar voor het leesonderwijs aan onze leerlingen • We hanteren een goed (verbeterde) aanpak bij ons leesonderwijs die aantoonbaar zorgt voor betere resultaten • We bieden tot en met de hoogste groepen technisch lezen aan als vakgebied (al dan niet door middel van een methode) • We gebruiken een actuele en/of vernieuwd aanbod of methode voor begrijpend lezen				
	Goed onderwijs in basisvakken: We benutten bij de basisvakken (elementen van) het model Effectieve Directe Instructie. We realiseren effectieve leertijd. We zien en erkennen de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen, mede op basis van het analyseren, waarderen en duiden van de resultaten van de leerlingen. Daarop stemmen we ons aanbod en aanpak af, ingebed in een goede kwaliteitscultuur. Hierdoor blijft verwijzing naar speciale voorzieningen (verder) beperkt en realiseren we resultaten die minimaal op het landelijk gemiddelde liggen. We realiseren dit				

	door te groeien in expertise en samenwerking (in- en extern), zodat we vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid het kind steunen in zijn / haar ontwikkeling. • De school scoort minimaal voldoende op de aspecten uit het waarderingskader van de inspectie 4Ba3 • Leraren analyseren en verkennen onderwijsbehoeften • Leraren bespreken/evalueren regelmatig de voortgang en opbrengsten van het onderwijs met de directeur aan de hand van de schoolnormen • Het schoolteam bespreekt jaarlijks de opbrengsten en hanteert daarbij de fasen waarnemen, begrijpen, wegen, plannen, handelen en evalueren van de HGW/OGW-cyclus • De eindresultaten van groep 8 (eindtoets) worden met elkaar -als team- besproken • De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar -als team- besproken • De tussenresultaten van de groepen worden met elkaar -als team- besproken • De leerlingen laten eigenaarschap zien door bijvoorbeeld verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces • We zijn goed in staat om (elementen uit) het model Explicite Directe Instructie (EDI) te benutten om ons onderwijs in de basisvakken zodanig vorm te geven dat we goede resultaten behalen • We analyseren, waarderen en duiden structureel de resultaten van ons onderwijs op leerling-, groeps- en schoolniveau en benutten de uitkomst hiervan door ons onderwijsaanbod en onze aanpak af te stemmen op de populatie • We geven de overgang van groep 2 naar 3 zodanig vorm, dat het voor de leerlingen een (meer) geleidelijk proces is • We differentiëren in het geven van huiswerk naar het vermogen van de leerlingen en zorgen ervoor dat ze daarmee goed voorbereid worden op de overstap naar het VO • We brengen de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie structureel in beeld • We hebben de juiste expertise ontwikkeld om aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen te kunnen voldoen • We hebben een goed aanbod voor onze meer- / hoogbegaafde leerlingen • We hebben een goed aanbod voor zowel denkers als doeners binnen de school • We hebben een goede lijn aangebracht in de remediërende middelen die binnen de school binnen de groepen gebruikt worden • We hebben een goede / sterke samenwerking in de regio t.a.v. Passend Onderwijs, o.a. met de Dienst Ambulante Begeleiding uit Kapelle • De school realiseert meer maatwerk door stelselmatig de resultaten van het onderwijs te analyseren en vandaaruit het aanbod af te stemmen op de behoeften van de groep en het individuele kind.				
	Ouderbetrokkenheid: Op onze dr. C. Steenblokschool zijn we betrokken op de ouders en zorgen we ervoor dat we wederzijds goede contacten onderhouden die bijdragen aan het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen. • We organiseren jaarlijks activiteiten met behulp van ouders om				

	de schoolgemeenschap te versterken • We versterken de samenwerking met de ouders via de AR of een klankbordgroep • We zetten Parro in om met ouders te communiceren • We informeren de ouders regelmatig vanuit elke groep op adequate wijze • We beleggen structureel ouderavonden die ouders ondersteunen bij de aanpak thuis • We evalueren regelmatig met ouders de contactmomenten rond de ontwikkelingen bij leerlingen en stemmen waar mogelijk af met ouders				
	Engels: Op onze school realiseren we een uitstroomniveau naar het Voortgezet onderwijs t.a.v. Engels dat zich op het gemiddelde instroomniveau op van het Calvincollege bevindt door te zorgen voor goed lesmateriaal en goede eigen vaardigheid. • We zetten het programma Holmwoods structureel in vanaf groep 4 in samenwerking met ouders / huiswerk • De eigen kennis en ervaring van de leraren is voldoende om goed Engels onderwijs te bieden				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04AM
Naam: Dr. C. Steenblokschool
Adres: Zuidvlietstraat
Postcode: 4461 HB
Plaats: GOES

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04AM
Naam: Dr. C. Steenblokschool
Adres: Zuidvlietstraat
Postcode: 4461 HB
Plaats: GOES

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
